

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2  
закрытого административно-территориального образования  
г. Радужный Владимирской области

Принята на заседании  
Методического совета  
МБОУ ДО ЦВР «Лад»  
от «7» мая 2024 г.  
протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО:**



**Дополнительная общеобразовательная развивающая программа**

**«Юный исследователь»**

направленность: естественно-научная

уровень: стартовый

возраст учащихся: 7-8 лет

срок реализации: 1 год (34 часа)

Разработчик:

Носова Наталья Васильевна,

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

г. Радужный

2024

## Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### Пояснительная записка

#### **1. Направленность:**

Программа «Юный исследователь» естественно - научной направленности ознакомительного уровня.

Программа направлена на развитие интереса учащихся к исследованиям проблем различного характера, путём проведения практических работ и представления результатов своего труда в виде исследовательских работ на конкурсах и конференциях.

Представленная программа «Юный исследователь» направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей. При реализации программы «Юный исследователь» используются методы и методические приемы, которые сформируют у учащихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

#### **2. Программа основывается на нормативных документах:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции с учетом изменений, закрепленных Федеральным законом от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации");

2. Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года №06-1172);

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года;

5. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года;

6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

#### **3. Актуальность программы, своевременность, необходимость, соответствие потребностям:**

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

Формирование у школьников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития детей. Именно уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет готовность к усвоению школьной программы. Метод исследования - один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребёнком окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопления умственных умений. Главное достоинство метода исследования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира.

Проектно – исследовательская деятельность позволяет изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию ответственности, последовательности, что соответствует требованиям реализации стандарта и обуславливает актуальность данной работы. В процессе исследования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское исследование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития проектно-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе исследования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность дает детям возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

#### ***4. Новизна программы:***

В процессе доработки были внесены дополнения, направленные на развитие творческой исследовательской активности детей.

Новизна характеризуется структуризацией практического и диагностического материала. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

### **5. Отличительные особенности программы:**

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Эта программа:

- учитывает возрастные особенности учащихся;
- включает новые области знаний, расширяющие кругозор;
- соответствует познавательным интересам и личностным запросам учащихся;
- способствует реализации и развитию творческих способностей учащихся, стимулирует их инициативу и самостоятельность в учебе, в умственном и личностном развитии;
- качественно превосходит обычный школьный курс обучения, знакомый учащимся;
- позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, системно-деятельностный подходы.
- создаёт условия для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.
- имеет большие возможности для повышения самообразовательной деятельности школьников. Она существенно повлияет на научную организацию труда школьников, научит структурно и лаконично представлять информацию, четко и доказательно излагать свои мысли, окажет существенную помощь в дальнейшем самоопределении учащихся.

**6. Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что предлагаемые в программе принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формы и методы обучения (групповое и индивидуальное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, и т.д.); методы контроля и управления деятельностью детей (анализ результатов занятий, конкурсов, выставок и др.); средства обучения доступные для детей (необходимое наглядное и раздаточное оборудование, инструменты, материалы и приспособления) действенны в формировании и развитии умений детей, конструировать, оформлять и использовать проекты в жизненных ситуациях.

Сфера применения проектно- исследовательской технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

Сущность проектно – исследовательской технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение ( и при обретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы действительно можно начинать уже в начальной школе. Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему проектной деятельности основного звена школы.

Надо сказать, что у младших школьников, может быть, даже больше, чем у учащихся основного звена школы, выражен мотив для работы над проектами, так как ребенок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, не пресекать активность ребенка многочисленными запретами, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

### **7. Адресат программы:**

Программа соответствует возрастным особенностям школьников 4 года обучения – занятия с детьми 7-8 лет жизни.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное формирование познавательной и развитие коммуникативной деятельности. Совместная познавательная и игровая деятельность является привлекательной для ребенка этого возраста. Для младшего школьника одной из ведущих является потребность в учебе, в личностном развитии важную роль играет мир воображения. Для младших подростков привлекательным является разнообразие и эмоциональность, создающей возможность для самоутверждения и признания сверстниками. Общение строится на основе событийности, совместных дел. Возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста определяют содержание программы, уровень сложности, логику построения.

#### **8. Объём и срок освоения программы:**

Образовательный процесс по программе рассчитан на 1 год. Возраст детей от 7 до 8 лет.

Занятия проводятся в помещении в кабинете в «Точке роста», оборудованном ноутбуками по подгруппам 1 раз в неделю по 40 минут на 1 этапе обучения. Занятия проводятся во 2 половине дня. Общее количество часов – 34.

#### **9. Форма обучения:** очная.

Каждое занятие поможет детям шаг за шагом к созданию собственного проекта, познакомит с проектной технологией, алгоритмом построения проекта и правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс организован в соответствии с индивидуальными учебно-тематическими планами работы. Учащиеся имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов. Программа предполагает использование коллективных, индивидуальных, групповых форм занятий. Состав группы постоянный. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность, заинтересованность и дает определенные результаты.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие исследовательского поведения и исследовательских способностей учащихся и вовлечение учащихся в активную проектно-исследовательскую деятельность.

#### **Задачи:**

##### **личностные:**

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению других и бесконфликтному поведению;

##### **метапредметные:**

- развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, способность аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
- развивать ответственность за результаты собственной деятельности;
- способствовать умению договариваться и действовать в коллективе в предлагаемых обстоятельствах

##### **предметные:**

- изучить основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности;

- узнать о видах исследовательских работ;
- получить представление об основных этапах и методах исследований;
- познакомить с правилами оформления и формами представления исследовательских работ;
- научить самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работ.

## Содержание программы

### 1. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<i>Раздел 1. Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования.</i>	5	3	2	
1	Что такое исследование?	1	1	-	Беседа. Анкетирование
2	Чем отличается проект от исследовательской работы?	1	1	-	Беседа, практическая работа
3	Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы.	1		1	Опрос- викторина
4-5	Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач.	2	1	1	Игра
	<i>Раздел 2. Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками.</i>	3	1	2	
6	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	2	1		Беседа, творческая работа
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками». Учимся выбирать дополнительную литературу	1		2	Беседа, практическая работа
	<i>Раздел 3. Наблюдение как способ выявления проблем.</i>	1	1		
9	Наблюдение как способ выявления проблем.	1	1		Опрос-викторина
	<i>Раздел 4. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.</i>	5	3	2	
10	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1	1		Игра – эксперимент

11-12	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	1	1	Тест
13	Постановка вопроса	1		1	Опрос- викторина
14	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1	1	1	Беседа, практическая работа
	<i>Раздел 5. Правила оформления исследовательской работы.</i>	4	2	2	
15-16	Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ.	2	1	1	Творческая работа
17-18	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	1	1	Практическая работа
	<i>Раздел 6. Формы представления исследовательских работ.</i>	10	3	7	
19-20	Формы представления исследовательских работ. Буклет.	2	1	1	Защита исследовательских работ
21-22	Стенд. Подбор информации, использование наглядности.	2	1	1	Практическая работа.
23-25	Мультимедийная презентация.	3	1	2	Практическая работа
26-28	Создание презентаций к проектам	3		3	Создание презентации
	<i>Раздел 7. Критерии оценки исследовательских работ.</i>	2	1	1	
29-30	Критерии оценки исследовательских работ, мультимедийных презентаций, стендов.	2	1	1	Тест
	<i>Раздел 8. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы.</i>	3	-	3	
31	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1		1	Творческая работа
32	Мини-конференция. Презентации проектов учащимися.	2	-	2	Выступление на учебной конференции
33	Благодарственные рисунки- отклики твоим помощникам в создании проекта.	1		1	Творческая работа
	<i>Раздел 9. Анализ исследовательской деятельности.</i>	1		1	

34	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.	1		1	Тест
	ИТОГО:	34	13	21	

## 2.Содержание программы 1 год обучения (34 часа)

### *Раздел 1.Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования. – 5 ч*

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления.

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

### *Раздел 2. Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками. – 3 ч*

Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

### *Раздел 3.Наблюдение как способ выявления проблем. – 1 ч.*

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

### *Раздел 3. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 5 ч.*

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся.

Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

*Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.*

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

### *Раздел 4. Правила оформления исследовательской работы. – 4 ч*

Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ.

Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?

### *Раздел 5. Формы представления исследовательских работ- 10 ч*

Стенд. Подбор информации, использование наглядности.

Формы представления исследовательских работ. Буклет.

Мультимедийная презентация.

Создание презентаций к проектам

### ***Раздел 6. Критерии оценки исследовательских работ – 2 ч***

Критерии оценки исследовательских работ, мультимедийных презентаций, стендов.

### ***Раздел 7. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы – 3ч***

Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.  
Мини-конференция. Презентации проектов учащимися.

Благодарственные рисунки- отклики твоим помощникам в создании проект  
***Анализ исследовательской деятельности.- 1 ч.***

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

### **Планируемые результаты**

В ходе освоения программы «Юный исследователь» у учащихся будут сформированы и развиты:

#### ***в сфере личностных учебных действий:***

- социальные нормы и правила поведения;
- личностный смысл занятия исследовательской деятельностью;
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

#### ***в сфере регулятивных универсальных учебных действий:***

- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение осуществлять самоконтроль;
- умение самостоятельно организовывать свою исследовательскую работу;
- умение представлять результаты исследования;
- умение определять успешность своей работы.

#### ***В сфере познавательных универсальных учебных действий:***

- умение находить необходимую информацию, перерабатывать её, использовать в работе;
- умение проявлять интерес к объектам окружающей среды, культуры, науки, техники;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение планировать и проводить исследование,
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- умение представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- умение представлять результаты своего труда на учебно-практической конференции.

**в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:**

- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- умение видеть вклад каждого участника группы в работу;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы;
- умение учитывать разные мнения и интересы;
- умение осуществлять контакты с респондентами.

**Раздел № 2.«Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Календарный учебный график**

- 36 часов в год;
- 36 учебных недель;
- 36 учебных дней;
- каникулы: с 30.10 по 10.11, с 01.01.2024 по 8.01.2024 г., с 22.03 по 1.04, 01.06.2024 по 31.08.2024 г.;

№	Месяц	Число	Форма	Кол-во час.	Тема занятия	Форма аттестации /контроля
1	Сентябрь	1 неделя	Вводное занятие.	1	Основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ.	Беседа. Анкетирование
2	Сентябрь	2 неделя	Рассказ, беседа, обсуждение.	1	Этапы исследования.	Наблюдение обсуждение
3	Сентябрь	3 неделя	Рассказ, беседа, обсуждение.	1	Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы.	Беседа, практическая работа
4	Сентябрь	4 неделя	Рассказ, беседа, обсуждение.	1	Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы.	Опрос- викторина
5	Октябрь	1 неделя	Презентация	1	Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач.	Игра
6	Октябрь	2 неделя	Дискуссия. Практикум.	1	Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач.	Беседа, творческая работа

7	Октябрь	3 неделя	Дискуссия. Практикум.	1	Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками.	Подготовка сообщения
8	Октябрь	4 неделя	Рассказ, беседа, обсуждение.	1	Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками.	Наблюдение обсуждение
9	Ноябрь	1 неделя	Беседа- рассуждение	1	Эмпирические методы исследования. Измерение, сравнение.	Беседа, практическая работа
10	Ноябрь	2 неделя	Дискуссия.	1	Эмпирические методы исследования. Измерение, сравнение.	Опрос- викторина
11	Ноябрь	3 неделя	Игра	1	Наблюдение.	Игра – эксперимент
12	Ноябрь	4 неделя	Рольевые игры.	1	Наблюдение.	Тест
13	Декабрь	1 неделя	Беседа- рассуждение	1	Наблюдение.	Опрос- викторина
14	Декабрь	2 неделя	Дискуссия.	1	Эксперимент.	Беседа, практическая работа
15	Декабрь	3 неделя	Игра	1	Эксперимент.	Практическая работа
16	Декабрь	4 неделя	Практикум	1	Эксперимент.	Творческая работа
17	Январь	1 неделя	Лекция	1	Общие методы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция.	Наблюдение обсуждение
18	Январь	2 неделя	Презентация	1	Методы математического и физического моделирования.	Беседа, практическая работа
19	Январь	3 неделя	Практикум	1	Методы математической и статистической обработки	Практическая работа

					информации.	
20	Январь	4 неделя	Практикум	1	Методы математической и статистической обработки информации.	Практическая работа
21	Февраль	1 неделя	Лекция	1	Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ.	Беседа, практическая работа
22	Февраль	2 неделя	Практикум	1	Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ.	Тест
23	Февраль	3 неделя	Лекция	1	Формы представления исследовательских работ. Буклет. Структура и особенности подбора информации.	Интеллектуальная игра «Я-знаю, я-умею»
24	Февраль	4 неделя	Практикум	1	Формы представления исследовательских работ. Буклет. Структура и особенности подбора информации.	Беседа, практическая работа
25	Март	1 неделя	Дискуссия	1	Формы представления исследовательских работ. Буклет. Структура и особенности подбора информации.	Творческая работа
26	Март	2 неделя	Лекция	1	Мультимедийная презентация. Структура и особенности подбора информации.	Беседа, практическая работа
27	Март	3 неделя	Дискуссия	1	Мультимедийная презентация.	Опрос-викторина

					Структура и особенности подбора информации.	
28	Март	4 неделя	Практикум	1	Мультимедийная презентация. Структура и особенности подбора информации.	Практическая работа
29	Апрель	1 неделя	Дидактические игры	1	Мультимедийная презентация. Структура и особенности подбора информации.	Практическая работа
30	Апрель	2 неделя	Ознакомительное занятие	1	Стенд. Подбор информации, использование наглядности.	Творческая работа
31	Апрель	3 неделя	Комбинированное занятие	1	Стенд. Подбор информации, использование наглядности.	Творческая работа
32	Апрель	4 неделя	Практикум	1	Критерии оценки исследовательских работ, мультимедийных презентаций, стендов.	Практическая работа
33	Май	1 неделя	Дискуссия	1	Научно - практические, научно - исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы.	Практическая работа. Создание презентации
34	Май	2 неделя	Презентация	1	Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы	Защита исследовательских работ
35	Май	3 неделя	Презентация	1	Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. Мини-	Выступление на учебной конференции

					конференция	
36	Май	4 неделя	Презентация	1	Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. Мини-конференция	Выступление на учебной конференции

– учебные периоды с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

### Условия реализации программы

#### 1. Материально-техническое обеспечение

- компьютер для учителя;
- ноутбуки для детей;
- проектор;
- экран;
- настенная доска для вывешивания иллюстративного материала;
- магнитная доска;
- прочее оборудование, раздаточный материал для проектов.

#### 2. Информационное обеспечение

Наличие фонотеки, видеоматериалов, фото. Использование интернет - ресурсов для наиболее эффективной работы с обучающимися.

#### 3. Кадровое обеспечение

В реализации программы занят учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

### Формы аттестации

Этапами проверки достигнутых результатов являются консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов** : дидактический материал, видеозапись, журнал посещаемости, материал анкетирования, фото, отзывы детей и родителей.

**2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** опрос, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, проведение конференций, викторин, занятий, на которых учащиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями; конкурсы, на которых учащиеся защищают свои творческие работы.

### Оценочные материалы:

#### Формы аттестации/контроля:

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий. Итоговый контроль реализуется в форме защиты проектов. Программой предусмотрен также мониторинг освоения результатов работы по таким показателям как развитие личных качеств обучающихся, развитие социально значимых качеств личности, уровень общего развития и уровень развития коммуникативных способностей.

Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы с детьми, отзывы родителей.

#### ***Оценочные материалы:***

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. А также проводится анализ оценки учащимися уровня владения проектными умениями на конец выполнения проекта. Формы оценки – анкетирование, собеседование. (Приложение 1).

Главным результатом реализации программы является создание каждым учащимся своего оригинального продукта – исследовательского проекта. Внешний результат метода проектов можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности (критерии оценивания проектов см. в Приложении 2)

## **2.5 Методические материалы:**

**1. Особенности организации образовательного процесса:** очное обучение

**2. Методы обучения:** наглядный, практический; частично-поисковый, проблемный; игровой.

**3. Методы воспитания:** поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**4. Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая и групповая;

**5. Формы организации учебного занятия** - беседа, встреча с интересными людьми, игра, концерт, конкурс. А так же наблюдение, открытое занятие, праздник, представление, спектакль, театральный фестиваль.

**6. Педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательских задач, здоровье - сберегающая технология.

**7. Алгоритм учебного занятия:**

Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).  
Обоснование актуальности выбранной темы.  
Постановка цели и конкретных задач исследования.  
Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотез.  
Выбор метода (методики) проведения исследования.  
Поиск и предложение возможных вариантов решения проблемы.  
Сбор материала, обобщение полученных данных.  
Описание процесса исследования.  
Обсуждение результатов исследования.  
Формулирование выводов и оценка полученных результатов.  
Подготовка проекта (презентации, Web-сайты, макеты и т.д.) и его защита.

## **8. Дидактические материалы**

Презентации

Обучающие игры

Карточки

Обучающие видеофильмы

## **2.6 Список использованной литературы.**

### Список литературы для педагога

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2018.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров», 2018.
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2018.

### Для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров», 2018.
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет – ресурсы.
4. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2018.

## **Приложение 1**

**Анкета для выявления проектных умений**

Оцени свои умения в использовании метода проекта по следующим критериям: 3 – умею; 2 – иногда получается; 1 – чаще не получается; 0 – не умею

Ф.И. ученика, класс \_\_\_\_\_

Учебный проект \_\_\_\_\_

<b>Проектные умения</b>	<b>Начало проекта</b>	<b>Окончание проекта</b>
1. Формулировать проблему		
2. Ставить цель		
3. Ставить задачи		
4. Выбирать методы и способы решения задач		
5. Планировать работу		
6. Организовать работу группы		
7. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; отстаивать своё мнение; принимать чужую точку зрения и др.		
8. Выбирать вид конечного продукта проекта		
9. Выбирать форму презентации конечного продукта		
10. В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект		
11. В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны		
12. Видеть, что мне лично дало выполнение проекта		

Анализ оценки учащимися уровня владения проектными умениями на начало выполнения проекта позволяет:

- спланировать целенаправленную индивидуальную работу с учащимися при выполнении проекта;
- подобрать вопросы рефлексии;
- организовать на традиционных уроках формирование общеучебных умений, являющихся основой проектных.

Сравнительный анализ результатов оценки проектных умений учащихся до и после проекта позволят:

- сделать выводы о динамике (положительной или отрицательной) развития проектных умений вследствие выполнения проекта;
- целенаправленно отрабатывать проектные умения, которые вызывают затруднения;
- при запуске следующего проекта выстроить занятие, сделав акцент на формирование определённых проектных умений.

## Критерии оценивания проектов

	Критерий	Баллы(от 0 до 3)
<b>Оценка представленной работы:(тема)</b>		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1–небылообоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2–былообоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3- былообоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов(для чего? Чему научились?), выводы	0 –нет выводов 1 –выводы по работе представлены неполно 2 –выводы полностью соответствуют теме и цели работы
<b>Оценка выступления участников:</b>		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1- Участник читает текст 2- участник допускает речевые и грамматические ошибки 3- речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1– участники представляют продукт 2-оригинальность представления продукта 3–оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1- не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2- участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии слушателей 3- участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы ( креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	0-3

Вся работа должна удовлетворять **критериям научно-исследовательской деятельности:**

· Актуальность выбранного исследования.

- Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- Умение использовать известные факты и знания сверх школьной программы.
- Владение автором специальным и научным аппаратом.
- Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- Практическая и теоретическая значимость исследования.
- Четкость выводов, обобщающих исследование.
- Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

	<b>ИТОГО</b>	
--	--------------	--

