

**Управление образования ЗАТО г. Радужный
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 им. И.С. Косьмина
закрытого административно-территориального образования
г. Радужный Владимирской области**

Принята на заседании
Методического совета
МБОУ ДО ЦВР «Лад»
от «7» мая 2024 г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:



**Директор МБОУ СОШ №2
ЗАТО г. Радужный
Е.В. Борисова
«7» мая 2024 г.**

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Секреты русского языка»
5 классы
направленность: естественнонаучная
уровень: стартовый (ознакомительный)
возраст учащихся: 11-13 лет
срок реализации: 1 год (34 часа)**

Автор программы: Рычкова М.Н.,
педагог дополнительного образования

г. Радужный
2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-4 стр.
2. Тематическое планирование занятий (5 класс)	5-8 стр.
4. Требования к уровню подготовки учащихся.....	9-10стр.
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	11-14 стр.

Секреты русского языка
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Секреты русского языка» предназначена для развития у учащихся 5-6 классов познавательных способностей и развития речи. Программа направлена на развитие личности обучающихся: развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, составлена на основе авторская программа А. А. Макаровой «Секреты русского языка», а также в соответствии:

- с современной нормативно- правовой базой в области образования;
- Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Курс "Секреты русского языка" для учащихся является дополнительной образовательной программой по русскому языку.

Основная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Реализация программы дополнительного образования позволяет глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить обучающихся с такими фактами, которые не изучаются в рамках урока. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для привития речевых умений создают именно дополнительные занятия по русскому языку. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Цель курса "Секреты русского языка" - формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями, развитие кругозора и мышление учащихся.

Исходя из основной цели, можно выделить частные **задачи**, которые решаются учителем в процессе деятельности:

1. Расширение и углубление запаса знаний обучающихся и формирование лингвистической компетенции;
2. Совершенствование коммуникативной культуры обучающихся;
3. Выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;
4. Развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
5. Воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы. вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

Организация деятельности обучающихся 5-6 классов на занятиях основывается на следующих принципах:

- **Политехнический** принцип проявляется в межпредметной связи с предметами различных образовательных областей.
- **Принцип целенаправленности** решается путём комплексного развития морально-волевых, коммуникационных качеств личности; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития младших школьников.
- **Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых** находит своё проявление в принятии условий совместной организации учебной деятельности.
- **Принцип прочности** реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.
- **Принцип системности** проявляется в реализации технологий здоровьесбережения в образовательном учреждении.
- **Принцип сознательности и активности** заключается в активном овладении обучающимися

5-6 классов знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

Методологическую основу программы образуют: системный подход (В.П.Беспалько); субъектно-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, Г.И.Щукина, Т.И.Шамова), положения об управлении процессом формирования и развития личности посредством создания педагогических условий в образовательном учреждении, создания ситуации успеха (Г.К.Селевко, Н.Е.Щуркова, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург, А.О.Зверев, А.С.Белкин и др.).

Содержание курса не дублирует, а расширяет базовый курс по русскому языку и дает возможность познакомиться учащимся с интересными, нестандартными вопросами. За рамками образовательной программы данный курс предусматривает углубленное изучение знаний по темам: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис», «Лексика», «Фразеология».

Особенность программы в том, что в основу построения программы «Секреты русского языка» положен модульный принцип построения, который предполагает логическую завершенность курса и, как следствие, относительная обособленность содержания обучения модуля от остального учебного материала. Такое построение программы предполагает использование каждого модуля как самостоятельного курса. Наряду с этим каждый модуль курса «Секреты русского языка» перекликается в содержательном плане с другими модулями. Содержание разделов подобрано таким образом, что от года к году степень сложности изучаемого материала увеличивается, исключая тем самым дублирование. Принцип отбора содержания – циклический.

Актуальность программы «Секреты русского языка» заключается в том, что предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких обучающихся, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Новизна программы курса «Секреты русского языка» состоит в том, что содержание тесно интегрируется с содержанием образовательного предмета «Информатика».

На всех этапах занятий используются разнообразные занимательные формы обучения: игры, упражнения, состязания, конкурсы, викторины.

Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не будет снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу «Секреты русского языка». В отборе материала к занятиям педагог ориентируется на связи с материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между различными модулями программы.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть "секреты знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Без хорошего владения, словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях по курсу "Секреты русского языка" должно быть обращено на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Обучающиеся, осваивающие курс, имеют разный уровень усвоения программного материала при изучении образовательной области «Филология» предмета - русский язык.

Содержание курса «Секреты русского языка» интегрируется с материалом образовательных областей:

1. «Филология»:

«Литература» – использование пословиц, загадок, как литературного жанра;

«Иностранный язык» - знакомство с этимологией различных слов;

2. «Технология»:

*Программа дополнительного
образования*

Секреты русского языка

«Информатика и ИКТ» - составление кроссвордов, ребусов, шарад с использованием различных редакторов.

Тематическое планирование

Учебный план 5 класс

№п/п	Названия разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение	1	1	
2	Секреты устной речи	6	3	3
3	Загадки русского словообразования	6	3	3
4	Секреты письменной речи	6	3	3
5	Загадки русского слова	5	2	3
6	Секреты морфологии и синтаксиса	6	2	4
7	Речевой этикет	3	1	2
8	Обобщающее занятие	1		1
Итого		34	15	19

Содержание курса
5 класс

Содержание учебного курса

Введение (1 ч.) Организационное занятие.

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел 1. Секреты устной речи. (6 ч)

Звучание и написание слова. Звуковые повторы в речи.

Роль интонации в устной речи. Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает».

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2. Загадки русского словообразования. (6 ч.)

Словообразовательная модель слова. Словообразовательное гнездо однокоренных слов. Изменения в морфемном составе слова. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения. Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел 3. Секреты письменной речи. (6 ч.) Зачем нужно знать алфавит. Секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Не пером пишут – умом. Тайны письма. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4. Загадки русского слова. (5 ч.)

Словарный состав русского языка. Особенности употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы.

Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, дети работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (6 ч.)

Отличия склоняемых частей речи друг от друга. Секрет глагола и его форм.

Грамматические омонимы. Какими бывают предложения. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6. Речевой этикет. (3 ч.)

Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7. Обобщающее занятие. (1 ч.)

Аукцион знаний.

Программа дополнительного
образования

**Календарно-тематическое планирование
внеурочной деятельности «Секреты русского языка», 5 класс**

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во часов	В том числе		Корректировка
	По плану	По факту			Теоретиче- ские занятия	Практическ- ие занятия	
Введение (1 час)							
1			Организационное занятие.	1	1		
Секреты устной речи (6 ч)							
2			Звучание и написание слов.	2	1	1	
3			Звуковые повторы в речи.	2	1	1	
4			Роль интонации в устной речи.	1		1	
5			Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает».	1		1	
Загадки русского словообразования (6 ч)							
6			Словообразовательная модель слова	2	1	1	
7			Словообразовательное гнездо однокоренных слов	2	1	1	
8			Изменения в морфемном составе слова. Этимология слов. Работа со словарями	2	1	1	
Секреты письменной речи (6 ч)							
9			Секрет правописания морфем.	3	1,5	1,5	
10			Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	3	1,5	1,5	
Загадки русского слова (5 ч)							
11			Словарный состав русского языка.	1		1	
12			Особенности употребления слова в художественном тексте.	1		1	

*Программа дополнительного
образования*

13		О чём рассказывают фразеологизмы.	1		1	
14		Фразеология в художественных произведениях.	2		2	
Секреты морфологии и синтаксиса (6 ч)						
15		Отличие склоняемых частей речи друг от друга.	2	1	1	
16		Секрет глагола и его форм.	2	1	1	
17		Грамматические омонимы.	1		1	
18		Какими бывают предложения.	1		1	
Речевой этикет (3 ч)						
19		Правила речевого этикета.	1		1	
20		Формулы речевого этикета.	2	1	1	
Обобщающее занятие (1 ч)						
21		Аукцион знаний.	1		1	
		Итого	34 ч.			

Требования к уровню подготовки учащихся Ожидаемые результаты

I. Результаты освоения учащимися курса дополнительного образования

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные: знать/понимать/уметь:

Знать:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением и с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы дополнительного образования «Секреты русского языка» базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

В ходе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;
- проблемно – ситуационный метод;
- методы мотивации и стимулирования;
- обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- игровые.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу.

Основными формами аудиторных занятий являются:

- занятия - исследования;
- нетрадиционные занятия (занятие – сказка, занятие-КВН, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);
- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Форма проведения занятий - групповая.

Программа рассчитана на 34 часа в год (5, 6 классы). Режим занятий – по 40 минут.

Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы дополнительного образования «Секреты русского языка» предполагается сознание следующих условий:

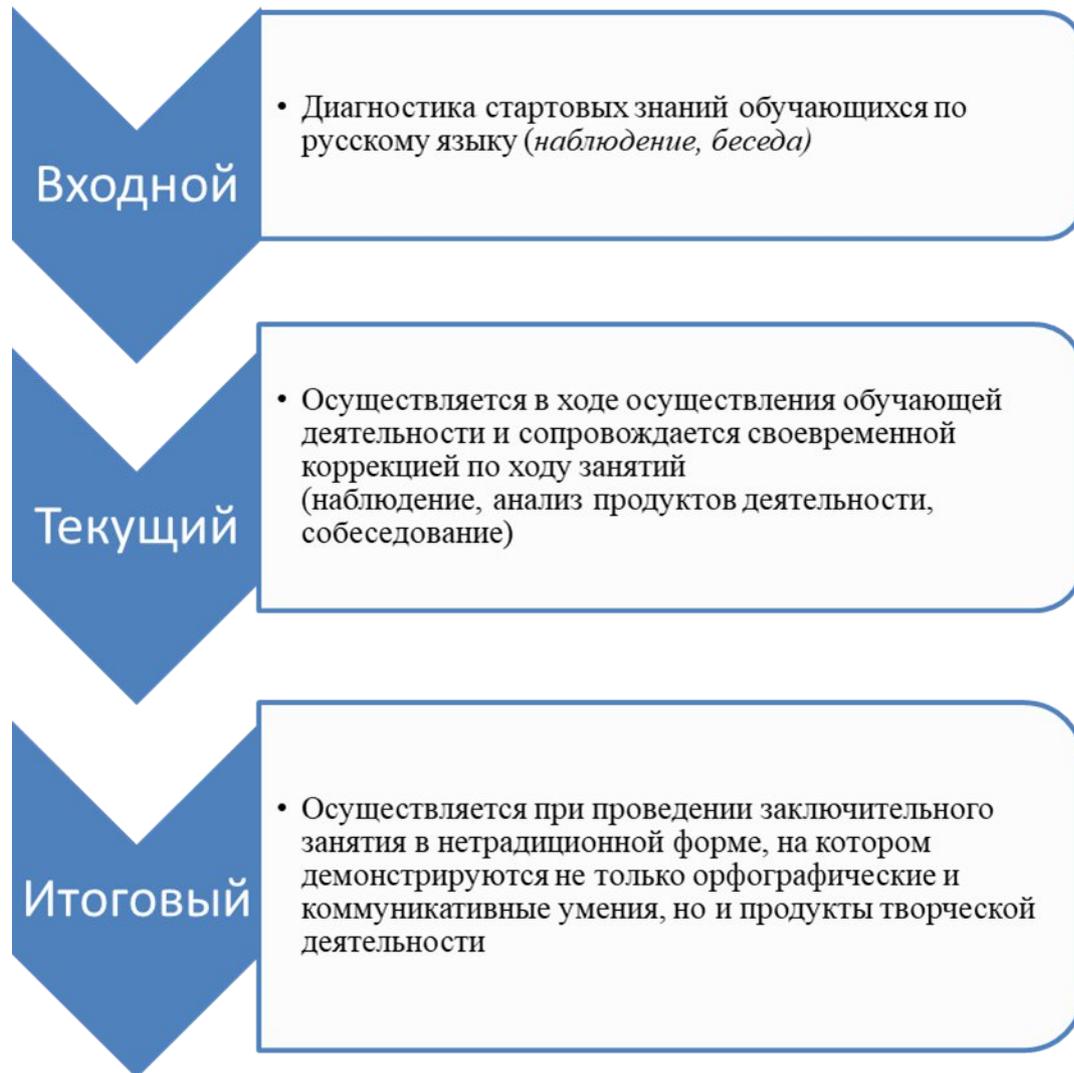
- Организационные:
 - проведение занятий с детьми одинакового возрастного состава;
 - предварительную самостоятельную подготовку педагога в части банка информационно- коммуникативных цифровых ресурсов;
 - предварительное согласование расписания занятий в компьютерном классе (отдельных занятий)

Материальные:

- наличие классного кабинета, соответствующего требованиям СанПин;
- наличие компьютера или ноутбука и проектора для организации учебного процесса.
- Информационные:
 - дидактические и раздаточные материалы для обучающихся;
 - наглядные материала для учителя

Аппарат контроля

Контроль за реализацией курсов возможен по следующему механизму:



Материально-техническое обеспечение

Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)				
Авторские программы по программе дополнительного образования по русскому языку				
Книги для чтения по русскому языку				
Школьные словари русского языка				
Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)				Рекомендуются следующие типы лингвистических словарей русского языка: толковый, иностранных слов, синонимов, антонимов фразеологический, орфоэпический, морфемный, словообразовательный, этимологический, словари трудностей русского языка и др.
Научная, научно-популярная литература по лингвистике.			П	Необходимы для подготовки докладов и сообщений. Научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ должны содержаться в фондах школьной библиотеки
Дидактические материалы для 5 – 11 классов	Ф	Ф	Ф	Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам курса.
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	Д	Д	
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	Таблицы, схемы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.
Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	
Репродукции картин русской живописи для развития речи.	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	
Портреты выдающихся русских лингвистов.	Д	Д	Д	
Плакаты с высказываниями о русском языке.	Д	Д	Д	
Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.	К	К	К	
Демонстрационные карточки со словами для запоминания.	Д	Д	Д	
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА				
Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского языка.	Д/П	Д/П	Д/П	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля).
Электронные библиотеки по курсу русского языка	Д	Д	Д	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных

				материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ				
Видеофильмы по разным разделам курса русского языка.	Д	Д	Д	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)				
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц	Д	Д	Д	
Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Размеры не менее 1,25 м x 1, 25 м
Мультимедийный компьютер	Д	Д	П	Операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
Сканер	Д	Д	Д	
Принтер лазерный	Д	Д	Д	
Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Средства телекоммуникации включают электронную почту, локальные школьные сети, выход в Интернет.
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Подставка для книг	Д	Д	Д	
Ящики для хранения таблиц	Д	Д	Д	
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ				
Компьютерный стол	Д	Д	П	
Штатив для карт и таблиц	Д	Д	Д	