

**Управление образования ЗАТО г. Радужный
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 им. И.С. Косьминова
закрытого административно-территориального образования
г. Радужный Владимирской области**

РЕКОМЕНДОВАНО:

Экспертным советом
МБОУ ДО ЦВР «Лад»
Протокол № 2 от
«13» 06 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ №2
ЗАТО г. Радужный



Т.В. Борисова
2023г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа**

«ОЛИМП»

направленность: социально-педагогическая
уровень: продвинутый (углубленный)
возраст учащихся: 13-15 лет
срок реализации: 1 год (34 часа)

автор программы:

Баланцева Юлия Ивановна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Радужный
2023 г.

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	12

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график	13
2.2.2 Условия реализации программы.....	15
2.2.3 Материально-техническое обеспечение.....	16
2.2.4. Информационное обеспечение.....	17
2.2.5. Кадровое обеспечение.....	18
2.3 Формы аттестации.....	19
2.4 Оценочные материалы.....	20
2.5 Методические материалы.....	21
2.6 Список литературы.....	22

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимп» имеет социально-педагогическую направленность. Она учитывает изменившийся статус иностранного языка как средства общения и взаимопонимания в мировом сообществе. Особое внимание уделяется необходимости усиления прагматических аспектов изучения английского языка.

Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Реализация программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего образования, предусмотренных федеральными государственными стандартами основного общего образования.

Программа нацелена на то, чтобы дать возможность современным школьникам приобрести «умения и качества человека XXI века», необходимые в их будущей деятельности и взаимоотношениях с обществом: творчество и любознательность, критическое и системное мышление, умения ставить и решать проблемы, умения работать с информацией и медиасредствами, коммуникативные умения, направленность на саморазвитие, межличностное взаимодействие и сотрудничество, ответственность и адаптивность, социальную ответственность.

Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Процессы межкультурной интеграции на национальном и международном уровнях обусловили модернизацию языкового образования в России. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие общества. Все это повышает статус предмета "Иностранный язык" и дополнительных занятий по английскому языку.

Данная программа по английскому языку расширяет содержание предметных тем образовательного стандарта. Языковой материал распределен с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа имеет коммуникативную направленность и гармонично дополняет знания и умения учащихся, полученные на уроках английского языка, а также развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода. Программа предусматривает совершенствование навыков аудирования и произношения, в том числе соблюдения интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Программа предусматривает также расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования, развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, необходимых для занимательных упражнений, кроссвордов, реплик-клише речевого этикета.

1.1.2. Нормативно-правовая база программы

Программа основывается на нормативных документах:

- ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.1.3. Актуальность программы «Олимп» состоит в том, что она обоснована требованиями, предъявляемыми современным обществом к молодому поколению. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в успешном выпускнике школы: личности творчески саморазвивающейся, способной реализовать свои индивидуальные запросы. Акцент ставится на формировании общей культуры личности, её адаптации к жизни в современном обществе, создании основы для творческого самоопределения, дальнейшего осознанного выбора и освоения обучающимися профессиональных образовательных программ. Актуальность этой программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком в процессе коммуникации и прослушивания и обсуждения текстов и видеофильмов.

Известно, что олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний, поэтому возникает противоречие между потребностями учащихся и содержанием обучения, заложенным в федеральном стандарте.

Программа предназначена для учащихся 7-9 класса, проявляющих особый интерес к изучению английского языка. В процессе обучения обучающиеся познакомятся с форматом олимпиад по английскому языку и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость программы заключается в том, что её изучение поможет обучающемуся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

1.1.4. Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей программы в том, что она учитывает потребности и проблемные области в знаниях, умениях и навыках, выявленных среди учащихся средних общеобразовательных школ. Программа направлена на получение обучающимися лингвистической подготовки для практического и углублённого овладения английским языком и подготовку их к участию во олимпиадах по английскому языку различного уровня.

Отличительной особенностью предлагаемого курса является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования обучающихся в формате олимпиады.

1.1.5. Адрес программы: для обучающихся 13-15 лет.

Подростковый возраст, основывается на критерии смен ведущих форм деятельности, подразделяя его на два этапа: средний школьный возраст (12-15 лет), когда ведущей деятельностью является общение, и старший школьный возраст (15-17 лет), когда ведущей становится учебно-профессиональная деятельность. С понятием «подростковый возраст» используется понятие «переходный возраст». В этот период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он обретает чувство личности. В данном возрастном периоде у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

1.1.6. Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана 1 год обучения, выстроена с учетом индивидуальных особенностей учащихся, на 34 часа в год.

1.1.7. Формы обучения: Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность обучающихся. Это позволяет обучающимся развить умения эффективно взаимодействовать в группе.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса:

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и направлена на:

- выявление одаренных детей в области филологии;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- овладение духовными и культурными ценностями народов мира.

Практические занятия составляют большую часть программы.

Рекомендуемый состав группы обучения – 8-12 человек.

Режим, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу (40 мин.), что составляет 34 часа в год и соответствует действующим нормам.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – воспитание и развитие личности, владеющей практическими навыками использования английского языка в качестве инструмента получения новых знаний и для общения с носителями языка.

Программа предполагает расширение рамок изучения базового учебного предмета «Английский язык» в аспекте внутрипредметной специализации на этапе профессиональной ориентации учащихся.

Цель программы – развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку и других конкурсных испытаниях по английскому языку.

Для достижения поставленной цели реализуется ряд **задач**:

в сфере практической – языковая и речевая компетенция;

развитие умений создавать такие виды и жанры письменных текстов, как личное и официальное письмо, резюме, тезисы, рефераты, обзоры прочитанного или прослушанного, которые могут понадобиться ученикам в их учебной или профессиональной деятельности, а также в личных целях;

в сфере социокультурной:

расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка;

познание азов профессиональной этики;

в сфере учебно-познавательной программа способствует:

углублению учебных знаний, умений и навыков;

обогащению словарного запаса:

развитию умения решать информационные проблемы (систематизировать, обрабатывать необходимую информацию, владеть различными способами ее презентации);

программа также способствует;

развитию культуры речи;

развитию социокультурной осведомленности учащихся;

развитию умений использовать английский язык для продолжения образования и самообразования.

Цель и задачи программы представлены на нескольких уровнях — метапредметном, личностном и предметном

1) Личностные задачи:

Воспитывать у учащихся готовность и способность к саморазвитию.

Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.

Развивать у учащихся способность прилагать волевые усилия для преодоления трудностей, доводить начатое дело до конца

2) Метапредметные задачи:

Развить у учащихся навыки логического изложения мысли.

Развить у учащихся критическое мышление.

Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.

Оказывать помощь в формировании основных умений и навыков учебного труда школьника: умение рационально планировать деятельность, умение принимать и намечать задачи деятельности.

Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма) и сравнить их с аналогичными структурами в русском языке.

Развить навыки быстрой письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в письме.

Развить у учащихся навык самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению искусства письменной речи.

3) Предметные задачи:

Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию, то есть способность и реальной готовность учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного (английского) языка.

1.3. Содержание программы

Предметное содержание речи

- 1 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги
- 3 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4 Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные обмены. Каникулы в различное время года.
- 5 Мир профессий. Деловая переписка. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- 7 Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
- 9 Путешествие по странам изучаемого языка и по России.
- 10 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.
- 11 Глобальные проблемы современности.
- 12 Технический прогресс.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем от 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5—3 мин.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить

благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Ознакомление с форматом олимпиады. Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий. Стратегии подготовки к разделу «Listening». Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? Стратегии подготовки к разделу «Listening». Выполнение тестовых заданий по аудированию на понимание основного содержания. Стратегии подготовки к разделу «Listening». Выполнение на извлечение запрашиваемой информации, на полное понимание прослушанного с последующим анализом выполнения заданий. Стратегии подготовки к разделу «Listening». Разбор типичных ошибок. Выполнение теста по аудированию. Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады. Стратегии подготовки к разделу «Reading». Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? Стратегии подготовки к разделу «Reading». Выполнение тестовых заданий по чтению на понимание основного содержания. Стратегии подготовки к разделу «Reading». Выполнение тестовых заданий на понимание структурно-смысловых связей, на полное понимание прочитанного с последующим анализом выполнения заданий. Стратегии подготовки к разделу «Reading». Разбор типичных ошибок. Выполнение теста по чтению. Тестирование навыков чтения в формате олимпиады. Стратегии подготовки к разделу «Use of English». Структура раздела, анализ заданий.

Личные формы глагола, видовременные формы глагола. Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом. Страдательный залог. Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, слова-исключения, выполнение практических упражнений. Множественное число существительных. Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений. Порядковые числительные. Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение

практических упражнений. Неопределенные и относительные местоимения. Повторение правил употребления неопределенных (some, any, much, many, a lot of, a few, a little) и относительных местоимений (who, where, which, when, whose), выполнение практических упражнений. Утвердительные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи. Повторение правил перевода утвердительных, вопросительных и побудительных предложений из прямой в косвенную речь, выполнение практических упражнений. Модальные глаголы. Повторение правил употребления модальных глаголов (Ought to, should, must, have to, need to, may, can, could), выполнение практических упражнений. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию. Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений. Условные предложения. Повторение правил образования и употребления условных предложений нулевого, первого и второго типов (0, 1 & 2 Conditionals), выполнение практических упражнений. Герундий и инфинитив. Повторение неличных форм инфинитива и герундия, правил их употребления, выполнение практических упражнений. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы). Выполнение практических упражнений по пройденной теме. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц. Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, выполнение лексико-грамматического теста. Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады. Определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады.

Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера. Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера. Образец эссе с выражением собственного мнения и эссе описательного характера; рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения. Мини-практикум по выполнению заданий письменной части. Выполнение олимпиадных заданий раздела «Writing».

Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише. Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении Диалогическая речь. Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации, побуждения к действию. Тематика монологического высказывания. Презентация темы с обсуждением. Составление связного сообщения на известные или интересующие участника темы с выражением своего мнения. Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Выполнение олимпиадных заданий раздела «Speaking».

Пробный тест в формате олимпиады. Выполнение олимпиадных заданий Подготовка творческого задания. Обсуждение сценария творческого задания согласно методическим рекомендациям организаторов олимпиады. Распределение ролей, постановка произношения и отработка фонетических трудностей при драматизации. Репетиции.

Проект «Путь к Олимпу». Обсуждение темы проекта его актуальности. Постановка целей, задач. Согласование общей линии разработки проекта. Формирование групп. Изучение инструкции. Составление подробного плана работы над проектом. Обсуждение путей сбора информации и осуществление поисковой работы. Работа по оформлению проектной работы (формат, стиль, шрифт). Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Рефлексия по результатам работы над проектом. Посещение американского центра (онлайн). Встреча с носителем языка. Создание ситуации практического применения языка. Просмотр фильма на иностранном языке.

Просмотр фильма на английском языке с субтитрами. Обсуждение фильма, написание рецензии на просмотренный фильм. Развитие навыков аудирования, устной и письменной речи.

1.4. Планируемые результаты

За цикл занятий кружка воспитанники должны:

- **Развить** коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме.
- **Знать** формат личного письма и эссе, основные значения лексических единиц (слов,

словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках изучаемой тематики, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка

- **Понимать** особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
- **Иметь представление** об английском языке как средстве познания окружающего мира (роль владения иностранными языками в современном мире)
- **Усвоить** совокупность социальных норм и правил поведения; необходимость дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы;
- **Уметь** осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами; слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений; умений создавать такие виды и жанры письменных текстов, как личное и официальное письмо, резюме, тезисы, рефераты, обзоры прочитанного или прослушанного, которые могут понадобиться ученикам в их учебной или профессиональной деятельности, а также в личных целях; писать письма (деловые, благодарственные, личные), заполнять анкеты, составлять визитные карточки и резюме

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования

Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении курса:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции;

развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты изучения курса:

- ~ развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ~ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ~ развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения учащимися курса:

По итогам прохождения курса учащиеся должны овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий:

Listening

Необходимо уметь:

- ~ понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- ~ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ~ выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Reading

Необходимо уметь:

- ~ читать и понимать тексты по современной проблематике;
- ~ понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами;
- ~ отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной;
- ~ понимать позицию автора текста

Use of English

Необходимо уметь:

- ~ продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и уметь оперировать им в условиях множественного выбора;
- ~ практически использовать грамматический материал в рамках программы средней школы не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

Writing

Необходимо уметь:

- ~ писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы;
- ~ излагать и обосновывать свое мнение;
- ~ обращаться с грамматическими структурами;
- ~ использовать необходимый словарный запас;
- ~ писать без ошибок и с правильной пунктуацией;
- ~ правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады

В рамках монолога необходимо уметь:

- ~ составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- ~ изложить и обосновать свое мнение.

В рамках диалога необходимо уметь:

- ~ начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ~ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к участию в олимпиаде. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады.

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

Программа 34 часа в год,

- 34 учебные недели,

- 34 учебных дня,

Месяц	№	Содержание	Кол - во часов	Форма контроля
сентябрь	1	Организационная встреча с учащимися, формирование группы, инструктаж по технике безопасности. Введение в программу.	1	Беседа
сентябрь	2-4	Тема 1. Семья. Рассказ о своей семье. Возраст и этапы жизни. Взаимоотношения в семье. Диалог «Семейный ужин». Формы настоящего времени и действительного залога. Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; adverbs of frequency. Говорение: монологическое высказывание. Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста. Статья на тему «Роль семьи в нашей жизни»	3	рассказ
октябрь	5-7	Тема 2. Преступления века. Преступление и закон. Газетные истории о преступлениях. Расследования и улики. История британской полиции. Формы прошедшего времени действительного залога. Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous. Говорение: диалогическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера) Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований.	3	диалог
Октябрь, ноябрь	8-10	Тема 3. Языки мира. Страны, национальности, языки. Чтение книг и просмотр фильмов в оригинале. Язык	3	монолог

		международного общения. Изучение английского языка за рубежом. Как я изучаю английский язык. Способы выражения будущего. Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous. Говорение: описание событий с опорой на ключевые слова. Написание статьи в газету «Исчезающие языки и мировые языки»		
Ноябрь, декабрь	11-13	Тема 4. Здоровье человека. Части тела. Проблемы здоровья и их причины. Здоровый образ жизни. Спорт или диета? Что я делаю, чтобы быть здоровым. Инфинитив и “-ing”-форма. Infinitive – Too/Enough – The -ing form – Participles. Говорение: диалог-интервью. Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста	3	опрос
Декабрь, январь	14-16	Тема 5. Телевидение. Популярные ТВ программы. Великие изобретения века. Что будем смотреть? Мои любимые фильмы/передачи. Модальные глаголы. Must/Have to – Mustn't – Needn't/Don't have to – Didn't need to – Needn't have done – Can/Could/Be able to – May/Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to). Говорение: описание событий с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: написание письма-инструкции с использованием модальных глаголов и их эквивалентов. Написание отчета с опорой на образец.	3	рассказ
Январь, февраль	17-19	Тема 6. Живая планета. Географические особенности стран. Проблемы окружающей среды (загрязнения воздуха, воды, почвы; шумовые загрязнения). Защита окружающей среды. Глобальное потепление. Экологические организации. Страдательный залог. Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции. Говорение: описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога. Письменная речь: переписывание текста с использованием пассивных конструкций. Составить письменное новостное сообщение с опорой на заметки.	3	беседа

февраль	20-22	Тема 7. Необычные профессии. Популярные профессии. Блог о необычных профессиях. Профессиональные и личные качества. Работа для подростков за рубежом и в России. Как пройти собеседование. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия. Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose. Говорение: описание ситуаций с опорой на ключевые слова. Письменная речь: тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме. Написание объяснительной записки с использованием сложноподчиненных конструкций.	3	опрос
март	23-25	Тема 8. Мои друзья. Описание внешности и черт характера друга. Взаимоотношения. Чувства. Проблемы в коллективе подростков. Как справиться с проблемами взаимоотношений. История Ромео и Джульетты. Условные предложения. Выражение желаний. Conditionals – Wishes – Unreal Past. Говорение: высказывание пожеланий с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: преобразование текста с использованием всех видов условных предложений. Комментарий к фактам из прочитанного текста.	3	тест
март	26-28	Тема 9. Книги. Чтение. Жанры литературы. Моя любимая книга. Чтение бестселлеров. Элементы анализа художественного произведения. Ролевая игра «В книжном магазине». Определительные придаточные предложения. Относительные местоимения (who/that/which)-/Союзные слова (where/when/why) – Identifying/Non-Identifying Clauses. Говорение: диалогическая речь с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова. Письменная речь: рецензия на фильм. Написание отчета о событиях.	3	рассказ
Апрель-май	29-31	Тема 10. Информационные технологии. Роль компьютеров в жизни человека. Для чего Интернет? Как написать email? Мои любимые сайты. Радиопрограмма о Википедии. Косвенная речь. Глаголы 'say-	3	письмо

		tell', утверждения, вопросы, приказы/просьбы. Говорение: диалогическая речь, выражение мнений, дискуссия. Письменная речь: написание краткого отчета с использованием косвенных утверждений, вопросов, просьб. Статья с детальным описанием. Causative. Структура "have something done". Говорение: монологическое высказывание с использованием зрительной опоры. Письменная речь: письмо с целью получения дополнительной информации. Письмо полуофициального стиля, содержащее описание событий.		
май	32	Тема 11. Существительные и артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные существительные, определенный/неопределенный/нулевой артикли. Говорение: комментирование фактов с аргументацией. Письменная речь: сочинение-описание с использованием способов словообразования.	1	опрос
май	33	Тема 12. Прилагательные и наречия. Сравнения. Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий. Говорение: монологическое высказывание с писанием места. Письменная речь: письмо другу с описанием нового дома с использованием грамматики по теме. Написание статьи-исследования (сравнение трех ресторанов) для рекламного отдела журнала.	1	статья
май	34	Телемост с носителями языка. Практику устной речи. Защита проектов.	1	Защита проектов

2.2. Условия реализации программы

2.2.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеется достаточное учебно-методическое обеспечение:

-ПК

-Столы, стулья (мебель) (8-12 на группу)

-интерактивная панель (1 на группу)

программно-методические ресурсы;

учебно-методические электронные ресурсы:

- методические указания и пособия;
- методические рекомендации для изучения курса;
- тематические планы проведения отдельных уроков, изучения отдельных тем.

обучающие электронные ресурсы:

- электронные учебные пособия.

вспомогательные ресурсы:

- сборники материалов;
- книги для чтения;
- справочники;
- учебная литература;

контролирующие электронные ресурсы:

- тестирующие программы;
- банки контрольных вопросов и заданий по данной дисциплине;
- банки тем рефератов и проектных работ.
- мультимедийные обучающие программы.

2.2.4. Информационное обеспечение

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

2.2.5 Кадровое обеспечение

Педагог высшей квалификационной категории, педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

По желанию учащегося – индивидуальный проект, или исследовательская работа, или эссе по филологической тематике. Участие в олимпиадах по английскому языку.

2.4. Оценочные материалы

Утвержденные критерии оценивания индивидуального проекта, критерии оценки исследовательской работы, утвержденные для научно-практической конференции школы или города, критерии оценки личного письма и эссе.

2.5. Методические материалы

2.5.1. Методы обучения

По характеру познавательной деятельности на занятии выделяются методы:

- объяснительно-иллюстративный,

- репродуктивный,
- проблемного обучения.

Наиболее эффективный метод проблемного обучения, его использование и опора на творческую установку создают возможность плодотворного объединения принципов традиционного и развивающего обучения. Среди методов проблемного обучения выделяют следующие: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Алгоритм метода «Проблемное изложение»:

- постановка проблемы;
- создание проблемной ситуации;
- раскрытие противоречий;
- показ хода решения;
- самостоятельное или с помощью педагога решение учащимися задачи.

Алгоритм метода «Частично-поисковый»:

- постановка учителем проблемы;
- создание педагогом проблемной ситуации;
- Самостоятельное или с помощью педагога решение учащимися задачи.

Алгоритм метода «Исследовательский»:

- конструирование педагогом творческого задания;
- вычленение учащимися проблемы и заложенных в ней противоречий;
- формулирование учащимися задачи и путей её решения;
- самостоятельное решение учащимися задачи.

Типы занятий:

- формирования новых знаний;
- обучения умениям и навыкам;
- закрепления умений;
- повторения и обобщения знаний;
- проверки и учёта знаний и умений;
- комбинированный.

Тип занятий, как правило, комбинированный, сочетающий различные педагогические средства, методы и приёмы работы и направленный на решение сразу нескольких дидактических задач. Элементы его структуры динамичны и подвижны, их последовательность и присутствие зависит от выбранных методов достижения цели занятия, характера передачи и освоения учебного материала.

2.5.2. Формы организации учебного процесса

Формы организации: занятие, консультация, практика, мастер-класс.

Индивидуальные формы: консультация.

Формы взаимодействия: кооперативные формы (в том случае, когда цель достигается путем распределения функций между учащимися). Занятие длительностью 80 минут является основной формой обучения.

2.5.3. Формы организации учебного занятия

- Индивидуальное;
- Групповое;

Фронтальное.

- Занятия кружка проводятся группой. Работая в группах воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.
- Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум.

На занятиях используются практические задания.

2.5.4. Педагогические технологии

Педагогические технологии обеспечивающие планируемые результаты по программе:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

2.5.5. Алгоритм учебного занятия

Основные звенья (этапы) занятия:

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к занятию.
2. Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.
3. Постановка цели занятия.
4. Организация восприятия и осмысления новой информации.
5. Первичная проверка понимания.
6. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу.
7. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.
8. Обобщение изучаемого на занятии и введение его в систему ранее усвоенных знаний.
9. Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый педагогом и учащимися.
10. Подведение итогов занятия.

2.5.6. Дидактические материалы

Схемы и таблицы, предложенные учителем.

2.6 Список литературы

Список для учащихся

1. Шереметьева, А. Английский язык. Аудирование : учеб. пособие / А. Шереметьева. –Москва: Издательство «Лицей», 2010. – 1 CD-RW. – Загл. с титул. экрана.
2. Центр продуктивного обучения. Аудиоприложения к конкурсу «Британский бульдог», 2015. – 1 CD-RW. – Загл. с титул. экрана.
3. Фоменко, Е. А. Аудиоприложения к разделу «Аудирование». -ООО «Легион», 2012.– 1CD-RW. – Загл. с титул. экрана.
4. Соловова, Е. ОГЭ-2016. Английский язык : практикум(+ CD) / Е. Соловова, Е. Маркова. Tonihull.– 1CD-RW. – Загл. с титул. экрана.

Список для педагога

1. Бодалев А.А. Личность и общение. – М., 1983
2. И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова «Бизнес-курс английского языка» Киев, 1998г.
3. Практический словарь делового английского языка Санкт-Петербург, 1991г.
4. И.Ф. Жданова «Краткий русско-английский коммерческий словарь» Москва, 1991г.
5. Р.П. Мильруд «Компетентность в языковом образовании»
6. Р.П. Мильруд «Альтернативное тестирование дискурсивного компонента коммуникативной компетенции»
7. Р.П. Мильруд Методика обучения иноязычной письменной речи ИЯШ, 2 1997
8. К. С. Махмурян Профессиональная переподготовка экспертов ЕГЭ по иностранным языкам ЯШ / 4 (20)
9. Н.В Попова. К вопросу о развитии дискурсивной компетенции ИЯШ 7, 2011
10. С.С. Куклина Использование личностно-ориентированных технологий на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе ИЯШ, 3,2011
11. Р.П. Мильруд И.Р. Максимова Обеспечение качества обучения иностранным языкам ИЯШ 6 2011
12. А.М. Николаев Письменная культура в эпоху глобальной компьютеризации и проблемы обучения письменной речи
13. Психолингвистика. Теория речевой деятельности
14. В.П. Кузовлев Памятка как средство развития учебных умений и универсальных учебных действий ИЯШ 7 .2010
15. А.А. Колесников Функциональная роль обратной связи в структуре речевой деятельности ИЯШ,1 2011
16. Е.Н.Соловова Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций.М.:Просвещение,2005
17. Е.С. Полат Новые педагогические технологии в системе образования. М.: Владос, 2001
18. М.А.Бодоньи Английский язык. Тренировочная тетрадь для подготовки к выполнению части С на ЕГЭ Легион Ростов-на-Дону 2013

Интернет – ресурсы (в том числе – ЭОР)

Основные Интернет-ресурсы

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

1. **Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов** school-collection.edu.ru/

http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10731: тематическое планирование по всем классам, книги для учителя, аудиокурсы, авторские программы, раздаточный материал.

http://prosv.ru/info.aspx?ob_no=12785 – найти Книги для учителя к УМК "Spotlight"

<http://lessons.englishgrammar101.com> - Сайт **English 101 Grammar** поможет при подготовке к урокам по грамматике, при составлении тестов и контрольных работ. По каждому правилу предлагается серия тренировочных упражнений.

<http://www.sitesforteachers.com> - Портал **Sites for Teachers** предлагает 1140 ссылок на веб-страницы, где можно найти материалы для учащихся с разным уровнем владения языком.

www.english4sch21.ucoz.net - сайт «**Our Land of English**». После регистрации учащиеся получают полный доступ к материалам сайта, имеют возможность задавать интересующие их вопросы учителю и получать оперативный отклик

www.multitran.ru – онлайн-словарь

www.englishlearner.com - сайт **EnglishLearner: English Lessons and Tests**, где можно найти большое количество тестов по грамматике, лексике, аудированию и чтению для старших школьников

www.ego4u.com - сайт **English Grammar Online...the fun way to learn English**. *Здесь можно найти* правила с подробными объяснениями и примерами, разноуровневые задания, итоговые тесты

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en> - сайт **Learn English Kids**. Всевозможные развивающие, языковые, юмористические игры помогут детям освоить лексику и грамматику английского языка

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/> - комплексный ресурс, с помощью которого можно выполнять задания направленные на развитие различных речевых умений