

Управление образования ЗАТО г. Радужный
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 им. И.С. Косьминова
закрытого административно-территориального образования
г. Радужный Владимирской области

Принята на заседании
Методического совета
МБОУ ДО ЦВР «Лад»
от «7» мая 2024 г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Путешествие в мир музея»**

направленность: туристско-краеведческая
уровень: стартовый, базовый
возраст учащихся: 8-10 лет
срок реализации: 1 год

Автор:
Князева Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Радужный
2024 г.

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты.....	9

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Условия реализации программы.....	9
2.1.1 Материально-техническое обеспечение.....	9
2.1.2 Информационное обеспечение.....	9
2.1.3 Кадровое обеспечение.....	10
2.2 Формы аттестации.....	10
2.3 Оценочные материалы.....	11
2.4 Методические материалы.....	11
2.5 Список литературы.....	14

Приложение

№1 Календарный учебный график	16
-------------------------------	----

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

«Знают и взрослые и малыши:
Есть чудеса в повседневности.
Музей – он частица нашей души,
А не просто хранилище древности»
(Александр Луговской)

1.1.1. Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в мир музея» имеет туристско-краеведческую направленность и осуществляется на базе школьного музея. Реализация программы направлена на формирование, развитие интеллектуальных способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в нравственном и физическом совершенствовании, формировании здорового и безопасного образа жизни за рамками основного образования.

Реализация программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего образования, предусмотренных федеральными государственными стандартами основного общего образования.

Построена на воспитании любви к родному краю, Отечеству, национальному достоянию, интересу к культурно-историческим ценностям и традициям. Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции с учетом изменений, закрепленных Федеральным законом от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации");

2. Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года;

5. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года;

6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

На материалах:

1. монографии Ю.А. Дмитриева «Владимир вчера, сегодня, завтра»;
2. Пособие Д.И. Копылова «История Владимирского края»;
3. пособие Н.С. Софронова «О крае родном. Люди, история, жизнь, природа земли Владимирской»;

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации и заявленных результатов.

1.1.2. Актуальность программы в формировании у обучающихся патриотических чувств, любви к родному краю, к истории своей страны в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности школьников. Привлечение литературы, этнографии способствуют формированию нравственного сознания и поведения обучающихся, дают возможность обогатить новое поколение преходящими из поколения в поколение ценностями.

1.1.3. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы в том, что она развивает у обучающихся познавательные, исследовательские навыки по изучению краеведения. Учебные занятия направлены на поисковую деятельность и изучение малоизвестных фактов истории и культуры родного края, экскурсионную, музейную и архивную деятельность на базе школьного музея.

1.1.4. Адрес программы: для обучающихся 8-10 лет.

Младший школьный возраст в период от 8-10 лет отличается повышенным интересом к окружающему, познанию каких-либо явлений. Ребенок создает личностную, пространственную реальность, по-своему открывая окружающий мир и себя в нем. Только на основе национальной культуры, истории и традициях общества конкретного региона возможен перевод общечеловеческих ценностей в личностные ценности каждого ребенка.

1.1.5. Объем с срок освоения программы: Программа рассчитана на один год обучения, выстроена с возрастающей степенью усложнения и учетом индивидуальных особенностей учащихся, 34 часа в год.

На стартовом уровне - «Путешествие в мир музея» особое внимание уделяется знакомству с историей родного края, города, школы при помощи письменных и устных источников, различных архивных документов.

Обучение в группе проходит 1 раз в неделю по одному занятию. В зависимости от количества групп формируется общая модель работы.

1.1.6. Формы обучения: Фронтальные, коллективно-групповые. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с ярко выраженным

индивидуальным подходом, которое нацелено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность обучающихся. Это позволяет обучающимся развить умения эффективно взаимодействовать в группе.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса:

Главным организующим началом программы являются интеллектуальная деятельность, активное взаимодействие педагога и обучающихся. Наряду с теоретическими занятиями здесь большое место занимают индивидуальная творческая деятельность, самостоятельная исследовательская работа, экскурсии, выставки, конкурсы.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и направлена на:

- развитие познавательного интереса к изучению истории родного края.
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения; ознакомление с историей и современной культурой своего края.
- развитие коммуникативного, нравственного и эстетического потенциала обучающихся;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков в ходе исследовательской деятельности;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- овладение духовными и культурными ценностями народов мира.

Сегодня становится все более актуальным восстановление исторических корней, связей с родным краем, своей «малой» родиной. Преемственность поколений необходимо воспитывать с детства. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают осознавать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно – историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств, проводится через понимание причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор воспитанниками активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Программа «Путешествие в мир музея», ориентированная на учащихся 2-3 классов, определяет также и пути совершенствования системы патриотического воспитания школьников, её основные компоненты, позволяющие формировать готовность учащихся служению Отечеству. При этом учитываются достижения прошлого, а также современные тенденции развития нашей страны.

Стартовый уровень обучения ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с дифференцированным подходом к детям. Важное значение имеют как теоретические, так и практические занятия.

Рекомендуемый состав группы стартового уровня обучения – 20-30 человек, занятия проводятся со всей группой.

Режим, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 учебн. часу (40 мин.), что составляет 34 часа в год и соответствует действующим нормам СанПиН. 2.4.4.3172-14.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование основ краеведческой культуры своей «малой» Родины через познавательный интерес и развитие всесторонне развитой личности, привитие воспитания любви и гражданственности, уважение к истории и культуре своего края.

Задачи:

личностная – формирование активной гражданской позиции, чувства любви к малой и большой родине на основе знакомства с историческими, культурным природными ценностями родного края;

предметная - формирование целостной картины исторического и культурного развития края как составной части России;

метапредметная – формирование познавательного интереса к изучению истории родного края, представлений о различных сторонах жизни края и населения.

Результатом освоения программы «Путешествие в мир музея» является начало формирования компетенций в области краеведения, музееведения, приобретенные учащимися знания позволят создать целостную систему представлений о родном крае.

**Задачи стартового уровня
«Путешествие в мир музея»**

Личностные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- формирование устойчивого внимания, аккуратности, целеустремленности, умение работать в группе, доброжелательно относиться друг к другу;
- умение разумной организации своего свободного времени, сделать свой труд общественно значимым;
- развивать навыки поисково-исследовательской деятельности учащихся;

Предметные:

- формирование познавательного интереса к изучению истории, культуры, природы и населения и хозяйства родного края;
- знакомство с достопримечательностями города Радужный, промыслами и ремеслами родного края;
- знакомство с историей родной школы;
- формирование практических навыков туристско-краеведческой деятельности;
- научить работать с архивными, литературными и другими источниками информации.

Метапредметные:

- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения;
- развивать познавательный интерес интеллектуальных и творческих способностей;
- развивать патриотическое качество отношения к России и своему краю.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 8-10 лет.

**1.3. Содержание программы
Учебно - тематический план стартового уровня
«Путешествие в мир музея»**

	Содержание	Теория час	Практика час	Всего час	Форма контроля
Моя малая Родина.					
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Родословие. Моя малая родина – земля Баглачевская. Школьный музей.	1	0	1	Творческое сочинение «Земля, которой я дорожу».

2.	Введение в историческое краеведение. Крупнейшие города Владимирской области. Символика городов Владимирского края.	1	0	1	Игра «Мой край родной»
3.	Наш город Радужный зовется. История родного города. И.С. Косьминов.	1	0	1	Викторина
4.	Экскурсия по памятным местам города.	0	1	1	Экскурсия
5.	Предприятия города.	1	0	1	Виртуальная экскурсия
6.	Известные люди города. Почетные жители г. Радужный.	1	0	1	Беседа
7.	История родной школы.	1	0	1	Опрос
8.	Учителя - ветераны педагогического труда.	1	0	1	Беседа
Моя семья.					
9.	Моя семья и родной край. Семейный герб.	1	1	2	Составление семейного герба.
10.	Моя родословная – летопись моей семьи.	0	1	1	Сообщение
11.	Гордость нашей семьи. Составление рассказов.	0	1	1	Рассказ
12.	Родословное древо. Составление генеалогических таблиц своей семьи.	1	1	2	Составление таблицы.
Традиции и ремесла родного края.					
13.	Народная культура: рукотворная и нерукотворная.	1	0	1	Игра
14.	Древние народные художественные промыслы нашего края.	1	1	2	Опрос
15.	В мире рукотворных игрушек.	0	1	1	Викторина
16.	Древние русские праздники.	0	1	1	Игра
17.	Русская усадьба и изба. Сельхозинвентарь, инструменты, утварь.	1	0	1	Кроссворд
18.	Какова пряжа – такова на ней и рубаха. Русский национальный костюм.	1	0	1	Квест «Как рубашка в поле выросла»
19.	Кузнечное ремесло.	1	0	1	Викторина
20.	Столярное ремесло. Древорезы.	1	0	1	Аукцион знаний
21.	Из истории косторезного ремесла.	1	0	1	Игра
22.	Мастера гончарного дела.	0	1	1	Практическая работа со слоеным тестом.
23.	Христианские праздники, традиции и современность.	1	0	1	Угадайка.
24.	Традиционные блюда нашей местности.	1	0	1	Кроссворд
Мой край родной.					
25.	Известные места родного края.	1	0	1	Виртуальная экскурсия
26.	Культурное наследие родного края. Известные люди Владимирской области.	1	0	1	Опрос
27.	Полезные ископаемые Владимирской области.	1	0	1	Угадай, что это?
28.	Владимирская область на карте России. Современное состояние региона.	1	0	1	Викторина
29.	Природа родного края. Особо охраняемые территории Владимирской области. Красная книга.	1	0	1	Аукцион знаний.
30.	Владимирский край в годы Великой Отечественной войны.	1	0	1	Беседа
31.	Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	0	1	1	Квест.
Всего		24	10	34	

Содержание
стартового уровня
«Путешествие в мир музея»

1. Моя малая родина (8 ч).

Техника безопасности на занятиях. Правила поведения на занятиях. Родословие. Моя малая родина – земля Баглачевская. Понятие «музей». Введение в историческое краеведение. Крупнейшие города Владимирской области. Символика городов Владимирского края.

Наш город Радужный зовется. История родного города. И.С. Косьминов. Экскурсия по памятным местам города. Предприятия города. Известные люди города. Почетные жители г. Радужный. История родной школы. Учителя - ветераны педагогического труда.

И. С. Косьминов – основатель города Радужный. Биография Ивана Сергеевича Косьминова. «Воспоминания о прожитом» - автобиографические данные. Знакомство с экспозицией, посвященной И. С. Косьминову. Известные люди города. В.И. Лепехин, А.Н. Письменный, Ю.Г. Билык, С.А. Найдухов. Радужное градообразующее предприятие – ОКБ «Радуга». Предпосылки к созданию ОКБ «Радуга», этапы его развития и современное состояние. Знакомство с экспозицией музея ЦВР «Лад», организация экскурсии. Крупнейшие предприятия города. «Электрон», «Владимирский стандарт», «Радугаэнерго», «Биохимфарм». Образовательные организации города. Школа искусств, ЦВР «Лад», клуб «Рыцарское копье», спортивный комплекс «Кристалл», молодежно-спортивный клуб «Отражение». Средства массовой информации г. Радужный. Местное телевидение «Радуга» и газета «Радуга - информ». Город Радужный – мирная гавань военных моряков. Знакомство с экспозицией музея ЦВР по теме. Встречи с ветеранами ВМФ СССР и РФ. Знакомство с историей установления памятников: первому и почетному градостроителю И.С. Косьминову, павшим в годы Великой Отечественной войны, погибшим ликвидаторам последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Знакомство с историей установления памятных досок: в честь закладки первого городского дома, в честь почетного гражданина В.М. Лепёхина. Рассказ об освящении города и установлении Поклонного креста, возведении городской часовни.

Открытие школы – 1984 г. А.В. Головин – первый директор школы. Т.В. Борисова – нынешний директор школы. Ученики – медалисты, выдающиеся спортсмены, исследователи, преподаватели. «Книга почета школы». Пионеры и комсомольцы. Современные молодежные организации.

2. Моя семья (6 ч).

Моя семья и родной край. Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии.

Семейный архив. Знакомство с наукой геральдикой. Семейный герб. Профессии родителей.

Понятие о «родословном древе». Геральдические правила. Областной и городской гербы. Гербы городов Владимирской области. Государственный Герб РФ. Семейные традиции и династии.

Составление семейного и личного гербов. Моя родословная – летопись моей семьи. Гордость нашей семьи. Составление рассказов. Родословное древо. Составление генеалогических таблиц своей семьи.

3. Традиции и ремесла родного края (13 ч.)

Народная культура: рукотворная и нерукотворная. Древние народные художественные промыслы нашего края. В мире рукотворных игрушек. Древние русские праздники.

Русская усадьба и изба. Изба и дворовые постройки в крестьянской усадьбе. Сельхозинвентарь, инструменты, утварь. Обязанности по дому и по хозяйству всех членов семьи. Знакомство с экспозицией зала школьного музея «Русская изба». Составление плана рассказа экскурсовода. Обряд и принципы строительства русской избы, её внутреннее убранство. «Красный угол» и «бабий угол» в избе. Печь – душа избы. Крестьянский двор – совокупность жилых и хозяйственных построек (подклети и кладовые, сенник и ледник, хлев и погреб, конюшня и сарай, птичник и амбар, баня и колодец). Мужской и женский костюмы, обувь и головной убор на разные времена года. Одежда разных сословий русского общества X – XIX вв.

Сельхозинвентарь, инструменты, утварь. Какова пряжа – такова на ней и рубаха. Русский национальный костюм. Кузнечное ремесло. Столярное ремесло. Дрезорезы. Из истории косторезного ремесла. Мастера гончарного дела. Христианские праздники, традиции и современность. Традиционные блюда нашей местности.

Древние русские праздники: Рождество, Крещение, Масленица, Вербное воскресенье, Пасха, Троица, Ильин день, Спас, Покров. Праздничные обряды, символы и приметы в разные времена года. Исторические «праздничные» поговорки. Суеверия – предрассудки, основанные на вере во что-то сверхъестественное.

Кто в радости живет, того и кручина неймет. О чем рассказали старинные предметы. «Владимирские богомазы, гончары и рожечники». Мстёрские мастера владимирской вышивки.

Гороховецкие резчики по дереву. Глиняные игрушки-небалушки и куклы-куватки. История денег на Руси. История письменности. Древнерусские летописи.

4. Мой край родной (7 ч.)

Известные места родного края. Культурное наследие родного края. Известные люди Владимирской области. Полезные ископаемые Владимирской области. Владимирская область на карте России. Современное состояние региона. Природа родного края. Особо охраняемые территории Владимирской области. Природно-климатические условия, геологическое строение и рельеф почвы, водные ресурсы, растительность и животный мир края. Национальный парк «Мещерский». Виртуальная экскурсия в музей «Родная природа» в г. Владимире. Красная книга.

Владимирский край в годы Великой Отечественной войны.

Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты свой край?»

1.4 Планируемые результаты

<i>Стартового уровня «Путешествие в мир музея»</i>
<ul style="list-style-type: none">- историю Баглачевской волости;- историю основания города Радужный;- символы Владимирского края;- уникальные памятники белокаменного зодчества;- роль Владимирской области в годы Великой Отечественной войны;- выдающихся жителей нашего города – ветеранов Великой Отечественной войны, военных и боевых действий;- убранство русской избы;- народные праздники и обычаи;- выдающихся людей родного края;- историю школы;- современное состояние Владимирской области.
<ul style="list-style-type: none">- работать с картой;- составлять родословную своей семьи;- работать с исторической литературой и др. источниками;- разгадывать краеведческие кроссворды,- оформлять схематические рисунки краеведческих маршрутов

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы

2.1.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий (школьный музей): столы – 15 шт., стулья – 30 шт., компьютер – 1 шт., фотоаппарат – 1 шт., мультимедийный видеопроектор – 1 шт., принтер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт, сканер – 1 шт, телевизор – 1 шт.

Инструменты и приспособления: ножницы, кнопки, магниты.

Материалы: ватман, фломастеры, клей, скотч, карандаши.

Дидактический материал: иллюстрации, рисунки, географические карты, фотографии, литература и электронные списки для детей, аудио- и видео- записи тематических песен и документальных фильмов.

Важное значение для изучения курса имеют музейные экспозиции и экспонаты.

2.1.2. Информационное обеспечение

<http://www.raduzhnyi-city.ru/>

https://www.russiatourism.ru/contents/turism_v_rossii/regions/tsentralnyy-fo/vladimirskaya-oblast/

<https://www.tourism33.ru/guide/info/>

<http://www.sudogda.ru/public/public16.htm>

<http://lubovbezusl.ru/publ/istorija/sudogda/i/56-1-0-3229>

<https://www.advantour.com/rus/russia/traditions.htm>

http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/46.03.01/Metod_doc/Kirillova_3L.V._Istorija_Vladimirskogo_kraja_v_datakh_chast_3.pdf

<http://vlarhiv.ru>

<https://library.vladimir.ru/>

<https://www.prizyv.ru/2019/12/chto-vy-znaete-o-raduzhnom/>

2.1.3 Кадровое обеспечение

Педагог Первой квалификационной категории, аттестация январь 2020 г.

Курсы подготовки «Современные технологии организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования», 2019 г.

2.2 Формы аттестации

Вводный контроль проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся в формах собеседования, дидактической игры и выполнения тестового задания.

Формы контроля определяются с учетом контингента обучающихся, уровня их развития: фронтальный опрос, викторина, беседа, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ выполненной работы, конкурс, экскурсия, интеллектуальное соревнование, выступление.

Формами промежуточной аттестации являются: игра, викторина, выполнение практической работы, разгадывание кроссвордов. При проведении промежуточной аттестации учитывается активность участия обучающихся в течение полугодия или учебного года в различных мероприятиях интеллектуально-творческого уровня по профилю программы.

Промежуточная аттестация предполагает проведение мониторинга по дополнительной общеразвивающей программе не менее 2-х раз в год с 15 по 30 декабря и с 15 по 30 апреля.

Мониторинг включает определение высокого, среднего и низкого уровней обученности (проверка теоретических знаний, практических умений, навыков) и личностного развития (развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой, эмоционально-потребностной сфер).

Педагог, используя показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося. Низкий уровень - 1 балл, средний уровень – 5 баллов, высокий уровень – 10 баллов. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение № 2).

Критерии и показатели результативности и обучения и развития обучающихся для промежуточной аттестации определяются приложением к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия обучающихся в различных мероприятиях интеллектуально-творческого уровня по профилю программы. Сравнение уровня обученности, уровня личностного развития

позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеразвивающей программы.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год:

- согласно диагностическим картам результатов обучения и развития обучающиеся переводятся на следующий год обучения;

- обучающиеся, продемонстрировавшие низкий уровень результатов обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития по дополнительной общеразвивающей программе), могут быть переведены или оставлены для повторного курса обучения по согласованию с родителями (законными представителями).

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие в мир музея», проводится с 15 по 30 мая в соответствии с Критериями к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе - мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Итоговая аттестация проводится в форме викторины и выполнения итоговой работы.

2.3. Оценочные материалы **Комплекты оценочных средств по направлениям**

	баллы		
	1	5	10
1. Знание истории, культуры, природы и населения и хозяйства родного края			
2. Знания по истории города Радужный, по истории родной школы.			
3. Знание основных ремесел и промыслов Владимирской области			

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения

По характеру познавательной деятельности на занятии выделяются методы:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- проблемного обучения.

Наиболее эффективный метод проблемного обучения, его использование и опора на творческую установку создают возможность плодотворного объединения принципов традиционного и развивающего обучения. Среди методов проблемного обучения выделяют следующие: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Алгоритм метода «Проблемное изложение»:

- постановка проблемы;
- создание проблемной ситуации;
- раскрытие противоречий;
- показ хода решения;
- самостоятельное или с помощью педагога решение учащимися задачи.

Алгоритм метода «Частично-поисковый»:

- постановка учителем проблемы;
- создание педагогом проблемной ситуации;
- Самостоятельное или с помощью педагога решение учащимися задачи.

Алгоритм метода «Исследовательский»:

- конструирование педагогом творческого задания;
- вычленение учащимися проблемы и заложенных в ней противоречий;
- формулирование учащимися задачи и путей её решения;
- самостоятельное решение учащимися задачи.

Типы занятий:

- формирования новых знаний;
- обучения умениям и навыкам;
- закрепления умений;
- повторения и обобщения знаний;
- проверки и учёта знаний и умений;
- комбинированный.

Тип занятий как правило, комбинированный, сочетающий различные педагогические средства, методы и приёмы работы и направленный на решение сразу нескольких дидактических задач. Элементы его структуры динамичны и подвижны, их последовательность и присутствие зависит от выбранных методов достижения цели занятия, характера передачи и освоения учебного материала. Активную роль играет проектный и научно-исследовательский метод, метод творческого поиска и импровизации в сложной ситуации.

2.4.2. Формы организации учебного процесса

Формы организации: рассказ, занятие, семинар, зачет, консультация, практика, выставка, экскурсия, мастер-класс.

Индивидуальные формы: консультация, зачет, подготовка проекта;

Формы взаимодействия: субботник, индивидуальные и групповые экскурсии, интервьюирование, смотры, конференции, кооперативные формы (в том случае, когда цель достигается путем распределения функций между учащимися). Занятие длительностью 40 (80) минут является основной формой обучения.

Система работы с родителями

Цель: Организация сотрудничества между педагогом и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребенка.

Задачи:

- организация совместной деятельности педагога и родителей в воспитании детей.
- активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.
- взаимодействие руководителя детского объединения с родителями – одно из важнейших направлений его деятельности.

Формы работы с родителями

Основные направления работы с родителями:

- консультации для родителей;
- игровые праздники, выступления;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизнедеятельности детского объединения;
- сотрудничество родителей с педагогом в организации массовых мероприятий (концерты, конкурсы, внутришкольные мероприятия);
- экскурсии.

2.4.3. Формы организации учебного занятия

- Индивидуальное;
- Групповое;
- Фронтальное.

Форма индивидуального обучения

Индивидуальное общение является диалоговой формой, которая является целесообразной во время персональной подготовки ребенка.

Форма группового обучения

Групповое общение преимущественно является формой совместных упражнений, действий, направленных на уточнение, осмысление способов действий. Педагог объединяет нескольких детей в группу по собственной инициативе (например, заметив активное взаимодействие детей по решению проблемы, поиску ответа), по инициативе и желанию детей (например, в общении с одаренными детьми).

Форма фронтального обучения

Фронтальное общение предполагает работу воспитателя со всей группой детей (например, введение нового информационного материала, диагностика достижений детей).

Типы занятий

По характеру деятельности и содержанию можно различать следующие занятия:

- теоретические;
- практические;
- комбинированные;
- комплексные, интегрированные.

2.4.4. Педагогические технологии

Педагогические технологии обеспечивающих планируемые результаты по программе:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

2.4.5. Алгоритм учебного занятия

Основные звенья (этапы) занятия:

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к занятию.
2. Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.
3. Постановка цели занятия.
4. Организация восприятия и осмысления новой информации.
5. Первичная проверка понимания.
6. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения

информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу.

7. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.

8. Обобщение изучаемого на занятии и введение его в систему ранее усвоенных знаний. 9. Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый педагогом и учащимися.

10. Подведение итогов занятия.

2.4.6. Дидактические материалы

Дидактические материалы подобраны в виде:

- исторических карт, кроссвордов, игровых форм, фотоальбомов с иллюстрациями, шаблонов, краеведческой библиотеки, плакатов, схем;
- презентаций;
- видео мастер-классов;

Особую роль играют экспонаты из фондов школьного музея.

2.5 Список литературы

Литература для детей

1. Бубнов С.Л. След в бесконечности: Памятники Владимира. Справочник-путеводитель.- Владимир, 2003.
2. Воронова О.П. Владимирские пейзажисты: Альбом.- М.: «Советский художник», 1987.
3. Дмитриев Ю.А. Край наш владимирский.- Ярославль, 1989.
4. Дмитриев Ю.А. Улицы Владимира.- Ярославль, 1989.
5. Днесь светло красуется: Владимир в старой открытке./ Сост. Машковцев В.П.- Владимир, 1993.
6. История Владимирского края с древнейших времен до конца 18 века./Под ред. Копылова Д.И.- Владимир, 2004.
7. История Владимирского края в 20 столетии: Учеб. пособие для школ Владим. обл. /Под ред. Копылова Д.И. – Владимир, 1999.
8. История Владимирского края: Учеб. пособие для школ Владим. обл. /Под ред. Копылова Д.И. – Владимир, 2004.
9. Калашников В.И. Владимирская Русь / Русь легендарная. Книга 3. – М.: Белый город, 2010.
10. Календарь дат и событий Владимирской области./ Сост. Павлов Ю, Сидорцев И.- Владимир, 2008.
11. Копылов Д.И. История Владимирского края в 19 столетии: Учеб. пособие для школ Владим. обл. – Владимир, 1999.
12. Косьминов И.С. Воспоминания о прожитом: Автобиографические данные и основные этапы жизни.- Москва, 1996.
13. О крае родном: Люди, история, жизнь, природа земли Владимирской./ Сост. Софронов Н.С.- Ярославль, 1978.
14. Памятники истории и культуры Владимирской области. Каталог./ Сост. Косткин В.А. – Владимир, 1993.
15. Перо жар-птицы: Очерки о декоративном искусстве Владимирского края.- Ярославль, 1988.

16. Радужное многоцветье: Буклет.- Радужный, 2000.
17. Фоминцева Л.А. Божией милостью адмирал Михаил Лазарев. – С.-Пб, 2006.

Литература для педагога

1. Андриюшенко М.Т. Владимир в конце XX века: Очерк материальной культуры города.- Владимир: Вл ТУ, 1995.
2. Бубнов С.Л. След в бесконечности: Памятники Владимира. Справочник-путеводитель.- Владимир, 2003.
3. Воронова О.П. Владимирские пейзажисты: Альбом.- М.: «Советский художник», 1987.
4. Голицын С.М. Сказание о белых камнях.- Ярославль, 1987.
5. Дмитриев Ю.А. Владимир вчера, сегодня, завтра.- Ярославль, 1983.
6. Дмитриев Ю.А. Край наш владимирский.- Ярославль, 1989.
7. Дмитриев Ю.А. Улицы Владимира.- Ярославль, 1989.
8. Днесь светло красуется: Владимир в старой открытке./ Сост. Машковцев В.П.- Владимир, 1993.
9. История Владимирского края с древнейших времен до конца 18 века./Под ред. Копылова Д.И.- Владимир, 2004.
10. История Владимирского края в 20 столетии: Учеб. пособие для школ Владим. обл. /Под ред. Копылова Д.И. – Владимир, 1999.
11. История Владимирского края: Учеб. пособие для школ Владим. обл. /Под ред. Копылова Д.И. – Владимир, 2004.
12. Итс Р.Ф. Введение в этнографию: Учебное пособие. – Л., 1991.
13. Калашников В.И. Владимирская Русь / Русь легендарная. Книга 3. – М.: Белый город, 2010.
14. Календарь дат и событий Владимирской области./ Сост. Павлов Ю, Сидорцев И.- Владимир, 2008.
15. Колыбель России. Альманах «Памятники Отечества» № 53, № 54./ Под ред. Камелина В.А.- Москва, 2002.
16. Копылов Д.И. История Владимирского края в 19 столетии: Учеб. пособие для школ Владим. обл. – Владимир, 1999.
17. Косьминов И.С. Воспоминания о прожитом: Автобиографические данные и основные этапы жизни.- Москва, 1996.
18. О крае родном: Люди, история, жизнь, природа земли Владимирской./ Сост. Софронов Н.С.- Ярославль, 1978.
19. Памятники истории и культуры Владимирской области. Каталог./ Сост. Косткин В.А. – Владимир, 1993.
20. Перо жар-птицы: Очерки о декоративном искусстве Владимирского края.- Ярославль, 1988.
21. Радужное многоцветье: Буклет.- Радужный, 2000.
22. Софронов Н.С. Это интересно знать: Заметки краеведа.- Ярославль, 1980.
23. Фоминцева Л.А. Божией милостью адмирал Михаил Лазарев. – С.-Пб, 2006

Календарный учебный график

№	месяц	Содержание	Теория час	Практика час	Всего час	Форма контроля
Моя малая Родина.						
1.	сентябрь	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Родословие. Моя малая родина – земля Баглачевская. Школьный музей.	1	0	1	Творческое сочинение «Земля, которой я дорожу».
2.	сентябрь	Введение в историческое краеведение. Крупнейшие города Владимирской области. Символика городов Владимирского края.	1	0	1	Игра «Мой край родной»
3.	сентябрь	Наш город Радужный зовется. История родного города. И.С. Косьминов.	1	0	1	Викторина
4.	сентябрь	Экскурсия по памятным местам города.	0	1	1	Экскурсия
5.	октябрь	Предприятия города.	1	0	1	Виртуальная экскурсия
6.	октябрь	Известные люди города. Почетные жители г. Радужный.	1	0	1	Беседа
7.	октябрь	История родной школы.	1	0	1	Опрос
8.	октябрь	Учителя - ветераны педагогического труда.	1	0	1	Беседа
Моя семья.						
9.	ноябрь/ ноябрь	Моя семья и родной край. Семейный герб.	1	1	2	Составление семейного герба.
10.	ноябрь	Моя родословная – летопись моей семьи.	0	1	1	Сообщение
11.	ноябрь	Гордость нашей семьи. Составление рассказов.	0	1	1	Рассказ
12.	декабрь/ декабрь	Родословное древо. Составление генеалогических таблиц своей семьи.	1	1	2	Составление таблицы.
Традиции и ремесла родного края.						
13.	декабрь	Народная культура: рукотворная и нерукотворная.	1	0	1	Игра
14.	декабрь/ декабрь	Древние народные художественные промыслы нашего края.	1	1	2	Опрос
15.	январь	В мире рукотворных игрушек.	0	1	1	Викторина
16.	январь	Древние русские праздники.	0	1	1	Игра
17.	январь	Русская усадьба и изба. Сельхозинвентарь, инструменты, утварь.	1	0	1	Кроссворд
18.	февраль	Какова пряжа – такова на ней и рубаха. Русский национальный костюм.	1	0	1	Квест «Как рубашка в поле выросла»
19.	февраль	Кузнечное ремесло.	1	0	1	Викторина
20.	февраль	Столярное ремесло. Древорезы.	1	0	1	Аукцион знаний
21.	февраль	Из истории косторезного ремесла.	1	0	1	Игра
22.	март	Мастера гончарного дела.	0	1	1	Практическая работа со слоеным тестом.
23.	март	Христианские праздники, традиции и современность.	1	0	1	Угадайка.
24.	март	Традиционные блюда нашей местности.	1	0	1	Кроссворд
Мой край родной.						
25.	март	Известные места родного края.	1	0	1	Виртуальная экскурсия

26	апрель	Культурное наследие родного края. Известные люди Владимирской области.	1	0	1	Опрос
27	апрель	Полезные ископаемые Владимирской области.	1	0	1	Угадай, что это?
28	апрель	Владимирская область на карте России. Современное состояние региона.	1	0	1	Викторина
29	апрель	Природа родного края. Особо охраняемые территории Владимирской области. Красная книга.	1	0	1	Аукцион знаний.
30	май	Владимирский край в годы Великой Отечественной войны.	1	0	1	Беседа
31	май	Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	0	1	1	Квест.
Всего			24	10	34	

Этапы образовательного процесса	
Начало учебного года	01.09.2023
Продолжительность учебного года	34 недели
Первое полугодие	01.09.2023-29.12.2023
	17 недель
Второе полугодие	08.01.2024-20.05.2024
	17 недель
Продолжительность занятия	40 минут
Входящий контроль	25.09.2023-27.09.2023
Итоговая аттестация	26-27 апреля 2024
Мероприятия по окончанию учебного года	16-18 мая 2024
Окончание учебного года	20.05.2024
Каникулы зимние	С 01.01.2024 по 08.01.2024
Каникулы летние	С 21.05.2024 по 31.08.2024