

Управление образования администрации ЗАТО г.Радужный  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
ЗАТО г. Радужный Владимирской области

Принята на заседании  
Методического совета  
МБОУ ДО ЦВР «Лад»  
от «7» мая 2024 г.  
протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО:**



**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Профессиональный навигатор»**

уровень сложности: базовый  
возраст учащихся: 15-16 лет  
срок реализации: 1 год (17 часов)

**Автор-составитель:**  
Нифантьева Наталья Владимировна  
педагог-психолог

г. Радужный  
2024

## Содержание

### **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы	6
1.4 Планируемые результаты	8

### **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1 Условия реализации программы	8
2.1.1 Материально-техническое обеспечение	
2.1.2 Информационное обеспечение	
2.1.3 Кадровое обеспечение	
2.2 Формы аттестации	9
2.3 Оценочные материалы	9
2.4 Методические рекомендации	9
2.5 Список литературы	10

### **Приложения**

***Программа основывается на нормативных документах:***

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка», 1989г.;
- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» №124-ФЗ от 24.17.98г.;
- ✓ Проект «Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы**

### ***1.1 Пояснительная записка***

***Направленность программы:***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональный навигатор» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и является социокультурной программой.

***Актуальность программы:***

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной, в связи с изменениями в нашем обществе.

Современные условия жизни характеризуются быстрой сменой ценностей и целей, и именно они предъявляют принципиально новые требования к процессу социализации молодежи. Сегодняшний деловой мир нуждается в профессионалах, способных реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях, готовых принимать грамотные самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Еще одна существенная особенность современного мира профессий заключается в том, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм. Это значит, что человеку надо стремиться овладевать не одной единственной профессией, а несколькими смежными профессиями. Для успешной жизненной и профессиональной самореализации

необходимо понимание динамичности происходящего, готовность и потребность в самообразовании и самоизменении в течение всей жизни.

Типичные трудности, мешающие подросткам успешно стартовать как в профессиональном, так и личностном плане: плохое понимание себя, собственных возможностей, ценностей, желаний, характера и так далее; низкое качество принятых и реализованных решений; смутное видение жизненной и профессиональной перспективы, в том числе и плана освоения профессии; незавершенность процесса личностного самоопределения. Современные подростки слабо представляют собственное будущее или представляют его не совсем реальным, либо уходят от разговоров о нем. О множестве новых профессий учащиеся практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

#### ***Значимость для конкретного региона:***

По данным региональных центров занятости (Владимирская область не исключение) в перечне дефицитных профессий на первом месте находятся «рабочие специальности» (строители, слесари и проч.) и специальности сферы услуг. Однако для обучающихся, стоящих на пороге выбора будущей специальности, эти сферы деятельности не являются социально привлекательными и престижными. Одной из основных причин этого явления оказывается низкая информированность выпускников школ о специфике, сферах профессионального применения полученных трудовых навыков и иллюзорность представлений о системе оплаты труда данных специальностей, да и любых других профессий тоже.

#### ***Отличительные особенности программы:***

В содержании программы также были использованы материалы психолого-педагогической программы «Профессиональное ориентирование» Е.А.Торской, г. Самара, 2017г.

Исходя из опыта работы, считаю, что профориентация в школе – одно из ведущих направлений в работе со старшеклассниками. А для учащихся, которые выпускаются после 9 класса, вопрос самоопределения стоит наиболее остро. Для того, чтобы снять стресс неопределенности, необходимо уже с начала учебного года помогать ребятам выстраивать личную профессиональную перспективу, помогать ориентироваться в мире профессий, знать собственные особенности и уметь соотносить их с требованиями, которые профессии предъявляют к человеку. Кроме того, она отвечает актуальной задаче старшего подросткового возраста - формированию профессионального самосознания, поиска путей продолжения дальнейшего образования.

#### ***Адресат программы:***

Программа элективного курса ориентирована на учащихся 9-х классов.

В этом возрасте происходит формирование ценностных ориентаций, углубление нравственного сознания, огромное значение придается вопросу о смысле жизни и построении жизненного плана. В этот период жизни формируется «Образ Я», который включает три компонента: познавательный, эмоциональный, поведенческий.

К основным психологическим новообразованиям возраста относится самоуважение — обобщенная самооценка, степень принятия или непринятия себя как личности. Важный фактор психического развития в подростковом возрасте – общение со сверстниками, которое выделяют в качестве ведущей деятельности. Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной конформностью к ценностям и нормам группы сверстников.

Ведущие потребности данного возраста обусловлены неопределенной, проблемной ситуацией. Это потребности в личном, социальном и профессиональном

самоопределении. Старшеклассники решают важные задачи профессионального самоопределения «Кем быть?» и личностного самоопределения «Каким быть?». Находясь на пороге самостоятельной взрослой жизни, девушки и юноши должны стать субъектами своей будущей профессиональной жизни [4].

Профессиональные планы на данном этапе развития в большинстве случаев расплывчаты и имеют романтические очертания - зачастую подростки представляют себя в разнообразных эмоционально привлекательных профессиональных ролях. Но для того, чтобы состояться как личность и профессионал, недостаточно просто представлять будущее в общих чертах, нужно осознавать свои способности, возможности, умение ставить цели, а также способы их достижения.

Особенность социальной ситуации развития на данном этапе жизни заключается в том, что молодые люди находятся на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Они устремлены в будущее, поэтому свое пребывание в этом возрасте рассматривают как временное. Новая социальная позиция, высокая степень неопределенности жизни, неясность перспектив приводит к тому, что подростки с опасением смотрят в завтрашний день.

В таких условиях психологическая поддержка заключается в формировании образа будущего, развитии способности видеть перспективы, принимать самостоятельные решения и освоении навыков планирования собственной жизни.

**Объем и срок освоения программы:**

Программа рассчитана на 17 учебных часов, запланированных на весь учебный год.

**Формы обучения и режим занятий:**

Обучение по программе предполагается только в очной форме. Для обучающихся с ОВЗ допускается сочетание очно-заочной формы получения образования.

Состав группы – постоянный. Периодичность занятий 1 раз в две недели по 1 академическому часу.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Работа предполагает использование типичных в психолого-педагогической деятельности методов и технологий: лекции, дискуссии, викторины, тренинговые упражнения и игры, синема-технологии, диагностический инструментарий.

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель работы:** профессиональная ориентация и личностное развитие учащихся.

**Основные задачи:**

- активизация внутренних ресурсов на достижение целей и получение результатов;
- актуализировать процессы личностного самопознания учащихся;
- сформировать учащихся умение соотносить свои индивидуально-психологические особенности с требованиями выбираемой профессии;
- формирование «образа будущего» и осознанного отношения к нему.

### **1.3 Содержание программы**

**Учебно-тематический план:**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что я знаю о своих	2	-	2	бланки

	возможностях?				методик и анкет, рефлексия
2	Мир профессий	1	0,5	0,5	рефлексия
3	Свойства нервной системы. Темперамент. Ведущее полушарие. Модальность.	2	1	1	бланки методик и анкет, рефлексия
4	Особенности мышления, памяти, внимания	2	0,5	1,5	бланки методик и анкет, рефлексия
5	Склонности и интересы в выборе профессии	2	0,5	1,5	бланки методик и анкет, рефлексия
6	Способности и профессиональная пригодность	1	0,5	0,5	бланки методик и анкет, рефлексия
7	Личный и профессиональный план	1	0,5	0,5	рефлексия
8	Навыки самопрезентации	2	1	1	рефлексия
9	Карьерная карта	1	0,5	0,5	рефлексия
10	Итоговый проект «Формула профессии»	2	-	2	защита мини-проекта
11	Консультация по итогам профориентационной диагностики	1	1	-	карта оптанта
	ИТОГО	17	6	11	

**Содержание программы:**

№ занятия п/п	Тема занятия	Содержание занятия
1-2	Что я знаю о своих возможностях?	Психогеометрический тест. Кто я? Проективные тесты
3	Мир профессий	Викторина
4-5	Свойства нервной системы. Темперамент. Ведущее полушарие. Модальность.	Лекция и дискуссия «Что такое темперамент?», «Два пути восприятия и мышления», «Понятие модальностей или что такое каналы ВАК?», тесты на определение ведущего типа темперамента, ведущего полушария, ведущей модальности
6-7	Особенности мышления, памяти, внимания	Тесты на определение интеллектуального потенциала, изучение свойств памяти и внимания
8-9	Склонности и интересы в выборе профессии	Методики «Карта интересов», матрица выбора профессий, ОПП, ДДО

10	Способности и профессиональная пригодность	Определение типов профессиональной направленности личности, опросник «Оценка способностей школьника»
11	Личный и профессиональный план	Анализ жизненных целей, средств и условий их достижения. Работа с ассоциативными картами, построение графика жизненной перспективы
12-13	Навыки самопрезентации	Ролевая игра. Дискуссии «Как вести себя во время собеседования», «Портрет профессионала»
14	Карьерная карта	Упражнение «Письмо другу», «Мой профессиональный ландшафт», «Шаг вперед». Домашнее задание с вопросами по предстоящему итоговому проекту
15-16	Итоговый проект «Формула профессии»	Представление участниками своих проектов и их обсуждение.
17	Консультация по итогам профориентационной диагностики	Консультирование учащихся по картам оптанта, обсуждение итогов диагностики и рекомендаций по выстраиванию дальнейшей траектории профессионального развития

### ***Планируемые результаты освоения курса:***

На момент окончания курса ребята обладают следующими **личностными результатами**:

- достаточно полным представлением о своих личностных особенностях и склонностях;
- имеют возможность сделать осознанный выбор и построить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- способностью ставить цели и строить жизненные планы.

К **метапредметным результатам** можно отнести:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### ***Предметные результаты:***

- осмысление ценностей и смыслов перспектив собственной трудовой и профессиональной деятельности;
- возможность практического применения знаний в области самореализации в образовательном и профессиональном пространстве.

К результативности можно отнести также непосредственные итоги профориентационной диагностики, а также рекомендации по ним. По итогам работы они оформляются в индивидуальную карту, с которой подробно знакомится каждый обучающийся.

## **Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### ***2.1 Условия реализации программы***

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

Помещение: занятия проводятся в просторном помещении (хорошо освещенном и проветриваемом), где достаточно пространства для игрового взаимодействия.

Оборудование: в помещении необходимо наличие стульев на каждого участника и столов для выполнения письменных заданий. Также желательно наличие ученической доски и ноутбука с мультимедийным оборудованием.

Для реализации программы на каждом занятии ведущему необходимо иметь:

- план занятия с описанием теоретической части, игр и упражнений, а также набор диагностического инструментария на каждого участника (если необходимо по плану);
- мяч или небольшая мягкая игрушка;
- канцтовары (бумага, карандаши, фломастеры, клей, пластилин, краски, ножницы и т.д.).

#### ***Информационное обеспечение:***

Желательно наличие библиотеки с фондом литературы по психолого-педагогическому сопровождению подростков на этапе профессиональной ориентации, а также доступа к сети Интернет.

#### ***Кадровое обеспечение:***

Работу с обучающимися реализует педагог-психолог школы, обладающий знаниями закономерностей психического развития подростков, владеющий активными формами работы и имеющий опыт групповой работы с подростками. Также желательно наличие навыков организации коммуникативного взаимодействия и знание современных технологий работы с группой.

## ***2.2 Формы аттестации***

Для организации контроля используются:

- текущий контроль: заполнение журнала групповых форм работы; анализ бланков проведенных методик и рефлексивных высказываний участников;
- итоговый контроль - выполнение участниками мини-проекта, создание карты оптанта.

## ***2.3. Оценочные материалы***

- бланки методик с ответами;
- рефлексия, анализ ожиданий и настроений участников;
- мини-проект;
- карта оптанта.

## ***2.4. Методические рекомендации***

Т.о. образовательный процесс по программе организуется преимущественно в очной форме (за исключением работы с детьми с ОВЗ).

Методы обучения разнообразны и подразделяются на словесные (дискуссия, лекция), наглядные (демонстрация наглядных пособий, видео-роликов), практические (заполнение диагностических опросников и методик, практических упражнений, написание мини-проекта).

В основу программы заложены современные научные представления о процессе выбора профессии, а также методические принципы, способствующие достижению поставленной

цели.

1. «Принцип безоценочности и принятия» устанавливается в группе на этапе принятия правил и является средством создания безопасной и комфортной образовательной среды, а также позволяет увидеть ситуацию во всей ее сложности и многогранности.
2. «Принцип распределения ответственности» позволяет участнику быть полноправным субъектом отношений, формироваться как личность, моделирующая свое дальнейшее развитие с опорой на межличностное взаимодействие с педагогом-психологом.
3. Принцип «обучения через опыт» дает возможность участникам действовать самостоятельно и получать практический опыт, соотносить получаемую информацию с собственным жизненным опытом, своими ценностями, мечтами и идеалами, переосмыслить, делать собственные выводы и формировать новые модели поведения.
4. «Принцип диалогического общения» исходит из признания и уважения права участника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную, способствует выработке собственной системы ценностей.
5. «Принцип адресности» позволяет учесть возрастные и социальные характеристики обучающихся для достижения оптимального результата от освоения программы.
6. «Принцип деятельной позиции» предполагает активное использование участниками полученной информации в практике собственной жизнедеятельности с последующей рефлексией получаемого опыта.

Отношения между участниками и ведущим программы строятся на основе сотрудничества, взаимного уважения и предоставления свободы развития личности. Гарантия прав участников программы обеспечивается устным соглашением всех участников придерживаться основных правил.

Педагог-психолог обязан:

- соответствовать требованиям квалификационных характеристик;
- выполнять требования должностных инструкций;
- обеспечивать безопасность жизни и здоровья участников во время реализации программы;
- руководствоваться «Этическим кодексом психолога»;
- своевременно информировать участников и заинтересованных лиц о сроках проведения программы.

Педагог-психолог вправе:

- свободно выбирать и использовать методики в соответствии с основной тематикой программы;
- вносить изменения в организационные и содержательные аспекты обучения;
- приглашать участников на дополнительные консультации;
- давать рекомендации родителям и педагогам по оказанию психологической поддержки участникам программы.

Участники программы обязаны:

- соблюдать принятые правила группового взаимодействия;
- уважать личность и достоинство других участников;
- не совершать действий, наносящих вред другим участникам или имуществу образовательного учреждения.

Участники программы имеют право:

- добровольное участие в программе;
- право на свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- отказаться от участия в программе (на основании письменного заявления и по уважительной причине).

Родители или законные представители участников программы вправе:

- получать полную и достоверную информацию об оценке знаний, умений и навыков ребенка, полученных в результате освоения программы;

- обращаться к педагогу-психологу по вопросам, касающимся тематики программы.

## ***2.5 Список литературы***

1. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – М., 2004.
2. Беседина И.И., Рудольф С.Е. Комплект методик для профориентационной работы со школьниками. - Саратов, 1996.
3. Даниличева Н.А., Балакирева Л.А. "Психология профессионального успеха" - СПб, 1998.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О.А. Рудей. — М.-Воронеж, 2008.
5. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов н/Д : Феникс, 2007.
6. Методика преподавания курса "Твоя профессиональная карьера": книга для учителя. /С.Н. Чистякова, и др. - М., 1997.
7. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие. - М., 1998.
8. Психологические тесты / Под редакцией А.А. Карелина: В 2 т. – М., 2003. – Т.1.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М., 2004.
10. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. - М., 1999.
11. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности – М., 1998.