

Управление образования ЗАТО г. Радужный
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 им. И.С. Косьминова
закрытого административно-территориального образования
г. Радужный Владимирской области

Принята на заседании
Методического совета
МБОУ ДО ЦВР «Лад»
от «7» мая 2024 г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ №2
ЗАТО г. Радужный
Т.В. Борисова
«7» мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Юные информатики»**

Программа
Базовый уровень
Направленность Техническая
для детей 9-11 лет,
срок реализации 1 год

Составитель:
Андреева Анна Владимировна,
Учитель начальных классов

Г. Радужный 2024 год

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

1. Направленность.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юные информатики» **технической направленности** предназначена для дополнительного изучения информатики, как на начальном, так и на базовом уровнях. Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, внимания, логического мышления и усидчивости. Дополнительная образовательная программа «Юные информатики» построена для учащихся любого начального уровня развития, включая «нулевой» и реализуется за счет внеклассной деятельности. В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний и междисциплинарной интеграцией.

2. Программа основывается на нормативных документах:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г
2. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678 -р)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года;
5. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года;
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
10. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

3. Актуальность программы, своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени:

Заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Изучение информационных технологий является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

4. Новизна программы заключается в развитии у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, овладение компьютерной грамотностью; предполагает интеграцию учебного материала в разновозрастной группе, на основе проблемно-диалогового обучения.

5. Отличительная особенность программы

Данная программа составлена таким образом, что создаются условия, необходимые для овладения обучающимися теми видами деятельности, которые дают им возможность проявить свой исследовательский и творческий потенциал, т. е. найти себя; даётся направление и стимул для изучения этих программ. Нужно показать ребятам, что интересных и даже неожиданных результатов можно добиться, овладев лишь небольшой частью программной среды, подключив при работе свое воображение; особое внимание уделяется не особенностям конкретного программного и аппаратного обеспечения, а общим принципам, лежащим в их основании; а также разнообразие практических работ и проектная деятельность.

6. Педагогическая целесообразность данной программы:

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

Учебный предмет «Информатика» как самостоятельная дисциплина является образовательным компонентом общего среднего образования. Вместе с тем, он пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана. В этой связи особенно актуальными становятся вопросы создания учебных программ для изучения информатики в возрасте 9-11 лет.

Задача обучения информатике в целом - внедрение и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках.

Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младшем возрасте, для того чтобы на предметных уроках дети постарше могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

Учащиеся в этом возрасте испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования

7. Адресат программы:

Программа адресована детям в возрасте от 9 до 11 лет.

8. Объём и срок освоения программы:

программа кружка «Юные информатики» рассчитана на 1 год.

Режим занятий: количество учебных часов за учебный год – 34 часа; 1 занятие в неделю; продолжительность занятия – 40 мин.

Срок реализации программы – 1 год.

Наполняемость группы: не менее 8 человек или индивидуальные занятия с одаренными детьми.

9. Форма обучения: очная.

10. Особенности организации образовательного процесса

Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Программа курса состоит из трех ступеней, фактически продолжающих друг друга. Дети, занимаясь в компьютерном кружке смогут освоить работу в основных прикладных программах. Дополнительная образовательная программа «Юные информатики» рассчитана на детей в возрасте 9 - 11 лет.

Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических требований, медицинских показаний о возрастных особенностях обучающихся. Во время занятий соблюдаются требования к организации труда и отдыха.

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются групповые комбинированные учебные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

1.2 Цель и задачи программы

Цель - дать учащимся начальные знания в области информатики, обучить их работе на компьютере в системной среде Linux, текстовом редакторе, графическом редакторе;

Задачи:

- **образовательные (предметные)** – отработать технологические навыки работы на ПК сформировать знания по основным приёмам и методам работы с ПК, WORD, PAINT, POWER POINT; научить применять подходящий «инструмент» для решения конкретной задачи
- **личностные (воспитательные)** – обучить основам коммуникативной культуры; формировать навыки сотрудничества, умения работать в коллективе; развивать умение чётко и точно (устно и письменно) излагать свои мысли формирование общественной активности, гражданской позиции, культуры общения в группе, навыков здорового образа жизни, развитие учебной мотивации учащихся по выбору профессии.
- **метапредметные (развивающие)** – развивать познавательную активность; воображение, внимание, память, фантазию; интерес к изучению различных ИТ и дисциплин, связанных с ИТ; умение выделять главное, существенное, обобщать имеющиеся факты, логически и абстрактно мыслить; системное мышление самостоятельность; положительную мотивацию к решению задач,

проектной деятельности, потребности в саморазвитии, ответственности и аккуратности.

1.3 Содержание программы:

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Виды информации. Человек и компьютер.– 7 часов						
1.1.	Вводный инструктаж по ТБ. Человек и информация.	1	0,5	0,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
1.2.	Какая бывает информация.	1	0,5	0,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
1.3.	Источники информации.	1	0,5	0,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
1.4.	Приемники информации.	1	0,5	0,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
1.5.	Компьютер и его части.	1	0,5	0,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
1.6.	Повторение, работа со словарём.	1	0,5	0,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Тестирование
1.7.	Обобщение по теме «Виды информации».	1		1	Беседа, компьютерный практикум	Тестирование
Раздел 2. Кодирование информации - 7 часов						
2.1.	Носители информации.	1	0,5	0,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос

2.2.	Кодирование информации.	2	1	1	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
2.3.	Письменные источники информации.	1	0,5	0,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
2.4.	Языки людей и программирования.	1	0,5	0,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
2.5.	Повторение. Работа со словарём.	1	0,5	0,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Тестирование
2.6.	Обобщение по теме «Кодирование информации»	1		1	Беседа, компьютерный практикум	Тестирование
Раздел 3. Информация и данные - 7 часов						
3.1.	Текстовые данные.	1	0,5	0,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
3.2.	Графические данные.	1	0,5	0,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
3.3.	Числовая информация.	1	0,5	0,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
3.4.	Десятичное кодирование.	1	0,5	0,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
3.5.	Двоичное кодирование.	1	0,5	0,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный	Фронтальный опрос

					практикум	
3.6.	Числовые данные.	1	0,5	0,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
3.7.	Обобщение по теме «Информация и данные»	1		1	Беседа, компьютерный практикум	Тестирование
Раздел 4. Документ и способы его создания - 8 часов						
4.1.	Документ и его создание.	1	0,5	0,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
4.2.	Электронный документ и файл.	1	0,5	0,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
4.3.	Поиск документа.	1	0,5	0,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
4.4.	Создание текстового документа.	1	0,5	0,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
4.5.	Создание графического документа.	1	0,5	0,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
4.6.	Повторение. Работа со словарём.	1	0,5	0,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Тестирование
4.7.	Обобщение по теме «Документ и способы его создания»	2		2	Беседа, компьютерный практикум	Тестирование Практическая работа
Раздел 5. Итоговое занятие - 5 часов						
5.1.	Подготовка мини-проекта.	4	1	3	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный	Устный опрос

					практикум	
5.2.	Защита мини-проекта	1		1	Беседа	Защита проекта
5.3.	Промежуточная аттестация.	1		1	Беседа, компьютерный практикум	Тестирование
5.4.	Подведение итогов года.	1	0,5	0,5	Беседа	Викторина
	Итого часов:	34	12	22		

2.Содержание программы

Раздел 1. Виды информации. Человек и компьютер. (7ч.)

Тема 1.1. Вводный инструктаж по ТБ. Человек и информация. (1ч.)

Теория (0,5ч.). Техника безопасности при работе за компьютером и правила поведения в кабинете информатики. Человек живёт в мире информации. Информацию люди воспринимают с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа). Компьютер – это техническое устройство для работы с информацией.
Практика (0,5ч.). Работа с тетрадью. Знакомство с электронным приложением «Информатика. 2 класс». Основное меню. Интерфейс программы. Тренажер мыши.

Тема 1.2. Какая бывает информация. (1ч.)

Теория (0,5ч.). Виды информации по способу восприятия: звуковая (слуховая), зрительная, тактильная (осязательная), обонятельная, вкусовая информация. Способы получения информации.
Практика (0,5ч.). Работа с тетрадью и электронным приложением «Информатика. 2 класс». Определять и называть вид информации и способ получения информации. Тренажер мыши.

Тема 1.3. Источники информации. (1ч.)

Теория (0,5ч.). Источник информации. Виды источников информации: источники звуковой, зрительной, тактильной (осязательной), обонятельной, вкусовой информации.
Практика (0,5ч.). Работа с тетрадью и электронным приложением «Информатика. 2 класс». Определять и называть источники информации и виды источников информации. Тренажер мыши.

Тема 1.4. Приёмники информации. (1ч.)

Теория (0,5ч.) Приемник информации. Люди и животные – приёмники различных видов информации.
Практика (0,5ч.) Работа с тетрадью и электронным приложением «Информатика. 2 класс». Определять и называть приемники информации. Различать источники и приемники информации.

Тема 1.5. Компьютер и его части. (1ч.)

Теория (0,5ч.). Компьютер как помощник человека при работе с информацией. Основные части компьютера: процессор, память, монитор, клавиатура, мышь. Функции устройств компьютера. Компьютер – техническая система.
Практика (0,5ч.). Работа с тетрадью и электронным приложением «Информатика. 2 класс». Называть основные части компьютера и их назначение. Тренажер клавиатуры.

Тема 1.6. Повторение, работа со словарём. (1ч.)

Теория (0,5ч.). Способы получения информации. Виды информации: звуковая, зрительная, тактильная, обонятельная, вкусовая информация. Источники и приемники информации. Компьютер. Устройства компьютера.
Практика (0,5ч.). Работа с тетрадью и электронным приложением «Информатика. 2 класс». Определять и называть вид информации, источники и приемники информации, узнавать и называть части компьютера. Тренажер клавиатуры.

Тема 1.7. Обобщение по теме «Виды информации». (1ч.)

Практика (1ч.). Работа с тетрадью и электронным приложением «Информатика. 2 класс». Тестовый контроль по итогам изучения раздела «Виды информации. Человек и компьютер». Тренажер клавиатуры.

Раздел 2. Кодирование информации. (8 ч.)

Тема 2.1. Носители информации. (1ч.)

Теория (0,5ч.). Носитель информации – это любой материал, на котором можно оставить знаки. Камень, береста, пергамент, папирус – носители информации, которыми пользовались древние люди. Современные носители информации – бумага и компьютерные носители.
Практика (0,5ч.). Работа с тетрадью и электронным приложением «Информатика. 2 класс». Определять и называть носители информации, используемые в различных жизненных ситуациях. Различать древние и современные носители информации. Тренажер клавиатуры.

Тема 2.2. Кодирование информации. (2ч.)

Теория (1ч.). Речь – звуковое кодирование информации. Письменность. Система знаков. Кодирование информации: звуками, нотами, рисунками, буквами и цифрами. Декодирование.

Практика (1ч.). Работа с тетрадью и электронным приложением «Информатика. 2 класс». Кодировать и декодировать информацию разными способами. Тренажер клавиатуры.

Тема 2.3. Письменные источники информации. (1ч.)

Теория (0,5ч.). Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы, записи на дисках, электронная книга. Письменные источники информации хранят закодированную информацию – данные.

Практика (0,5ч.). Работа с тетрадью и электронным приложением «Информатика. 2 класс». Называть письменные источники информации. Выделять письменные источники информации среди других источников информации. Тренажер клавиатуры.

Тема 2.4. Языки людей и языки программирования. (1ч.)

Теория (0,5ч.). Люди разговаривают на естественном языке. Человеком созданы искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах. Языки программирования. Компьютерный алфавит. Данные – это закодированная информация. Знакомство с программой Microsoft Office Word. Запуск, структура меню, окно программы.

Практика (0,5ч.). Работа с тетрадью и ПК. Относить разные языки к группе естественных или формальных языков. Перечислять состав компьютерного алфавита. Практическая работа «Ввод символов» (Microsoft Office Word).

Тема 2.5. Повторение, работа со словарём. (1ч.)

Теория (0,5ч.). Закрепление понятий: азбука, алфавит, буква, данные, знак, кодирование информации, носитель информации, письменный источник информации, сигнал, символ, язык искусственный, язык естественный, язык программирования.

Практика (0,5ч.). Работа с тетрадью и ПК. Приводить примеры естественных и искусственных языков. Использовать изученные понятия в верном контексте (вставить пропущенные слова). Практическая работа «Ввод текста на русском языке» (Microsoft Office Word).

Тема 2.6. Обобщение по теме «Кодирование информации». (1ч.)

Практика (1ч.). Работа с тетрадью и электронным приложением «Информатика. 2 класс». Тестовый контроль по итогам изучения раздела «Кодирование информации». Изменение раскладки клавиатуры. Сохранение файла. Практическая работа «Ввод текста на английском языке» (Microsoft Office Word).

Раздел 3. Информация и данные (7ч.)

Тема 3.1. Текстовые данные. (1ч.)

Теория (0,5ч.). Текст, текстовая информация, текстовые данные. Образная (наглядная) и знаковая информация. Кодирование и декодирование текстовой информации. Изменение размера шрифта и цвета текста в программе Microsoft Office Word.

Практика (0,5ч.). Работа с тетрадью и ПК. Различать образную и знаковую информацию. Преобразовывать образную информацию в знаковую и наоборот. Практическая работа «Ввод текста на русском и английском языке» (Microsoft Office Word).

Тема 3.2. Графические данные. (1ч.)

Теория (0,5ч.). Графическая информация. Графические данные. Отличие текстовых данных от графических. Знакомство с программой Paint. Структура окна программы: пункты меню, панель инструментов, палитра.

Практика (0,5ч.). Работа с тетрадью и ПК. Отличать текстовые данные от графических, сравнивать их между собой. Преобразовывать текстовые данные в графические и наоборот. Практическая работа «Прямоугольная мозаика» (Paint)

Тема 3.3. Числовая информация. (1ч.)

Теория (0,5ч.). Числовая информация: способы счёта предметов в древности. Числом можно закодировать количество предметов или порядковый номер чего-либо в ряду. Числовая информация как форма представления информации и способ кодирования информации. Числовые данные. Запись даты в числовом виде.

Практика (0,5ч.). Работа с тетрадью и ПК. Различать информацию о количестве и о порядке предметов. Кодировать информацию о количестве предметов различными способами (числом, текстом, рисунком). Практическая работа «Ввод цифр и знаков» (Microsoft Office Word).

Тема 3.4. Десятичное кодирование. (1ч.)

Теория (0,5ч.). Десятичное кодирование – кодирование числовой информации с помощью десяти цифр. Десятичное число. Правила десятичного кодирования.

Практика (0,5ч.). Работа с тетрадью и ПК. Использовать правила десятичного кодирования. Практическая работа «Работа с датами и таблицей» (Microsoft Office Word).

Тема 3.5. Двоичное кодирование. (1ч.)

Теория (0,5ч.). Двоичное кодирование – кодирование информации с помощью двух знаков. Двоичное число.

Практика (0,5ч.). Работа с тетрадью и электронным приложением «Информатика. 2 класс». Кодировать числовую информацию с помощью нулей и единиц. Отличать двоичное кодирование от десятичного.

Тема 3.6. Числовые данные. (1ч.)

Теория (0,5ч.). Общие и отличительные черты между понятиями «числовые данные» и «числовая информация». Данные: графические, текстовые, числовые. Форма представления информации.

Практика (0,5ч.). Работа с тетрадью и ПК. Относить разные данные к группе графических, текстовых и числовых данных. Анализировать информационные явления и ситуации сточки зрения информации, представленной разными способами. Практическая работа «Работа с числами и таблицей» (Microsoft Office Word).

Тема 3.7. Обобщение по теме «Информация и данные». (1ч.)

Практика (1ч.). Работа с тетрадью и ПК. Тестовый контроль по итогам изучения раздела «Информация и данные». Зачетная практическая работа «Ввод текста, чисел и символов» (Microsoft Office Word).

Раздел 4. Документ и способы его создания (7ч.)

Тема 4.1. Документ и его создание. (1ч.)

Теория (0,5ч.). Документ. Свойства документа. Виды документов. Способы создания документов. Редактирование текста в режиме Вставка в программе Microsoft Office Word.

Практика (0,5). Работа с тетрадью и ПК. Выделять и называть документы, перечислять данные, которые может содержать документ. Практическая работа «Редактирование текста в режиме Вставка» (Microsoft Office Word).

Тема 4.2. Электронный документ и файл.(1ч.)

Теория (0,5ч.). Электронный документ. Файл. Характеристики файла. Имя файла. Расширение имени файла. Программа. Текстовый редактор. Графический редактор.

Практика (0,5). Работа с тетрадью и ПК. Отличать электронный документ от бумажного. Называть устройства для создания электронного документа. Определять по расширению файла программу, в которой он был создан. Называть назначение текстового, звукового и графического редакторов. Практическая работа «Редактирование текста в режиме Замена» (Microsoft Office Word).

Тема 4.3. Поиск документа. (1ч.)

Теория (0,5ч.). Технологии поиска документов. Архив. Библиотека. Интернет. Поисковая система. Окно (строка) поиска. Ключевое слово.

Практика (0,5). Работа с тетрадью и ПК. Отличать поиск документа от поиска информации. Подбирать ключевые слова для поиска информации в сети Интернет. Пользоваться поисковой системой. Практическая работа «Создание схем с помощью автофигур» (Microsoft Office Word).

Тема 4.4. Создание текстового документа. (1ч.)

Теория (0,5ч.). Текстовый редактор. Правила набора текста при создании текстового документа. Приёмы работы с текстом: редактирование, форматирование, выравнивание, изменение шрифта и цвета текста.

Практика (0,5). Работа с тетрадью и ПК. Определять порядок действий при создании текстового документа. Практическая работа «Редактирование и форматирование текста».

Тема 4.5. Создание графического документа.

Теория (0,5ч.). Графический редактор. Графический документ. Графический планшет. Сканер. Цифровой фотоаппарат. Способы создания графического документа.

Практика (0,5). Работа с тетрадью и ПК. Различать текстовый и графический редакторы. Перечислять возможности графического редактора. Называть инструменты графического редактора Paint. Практическая работа «Создание рисунка с помощью графического редактора Paint».

Тема 4.6. Повторение. Работа со словарём. (1ч.)

Теория (0,5ч.). Назначение и возможности текстового и графического редакторов. Сложный документ.

Практика (0,5ч.). Работа с тетрадью и ПК. Использовать изученные понятия в верном контексте (вставить пропущенные слова). Практическая работа «Создание сложного документа» (Microsoft Office Word).

Тема 4.7. Обобщение по теме «Документ и способы его создания». (2ч.)

Практика (2ч.). Работа с тетрадью и электронным приложением «Информатика. 2 класс». Тестовый контроль по итогам изучения раздела «Документ и способы его создания». Практическая работа «Зачетное задание. Редактирование и форматирование документа в текстовом редакторе» (Microsoft Office Word).

Раздел 5. Итоговое занятие (5ч.)

Тема 5.1. Подготовка мини-проекта. (2ч.)

Теория (1ч.). Знакомство с интерфейсом и возможностями программы Microsoft Office Power Point.

Практика (3ч.). Выбор темы. Определение целей и задач проекта. Планирование действий. Сбор информации. Оформление результата проекта. Самоконтроль выполнения проекта.

Тема 5.2. Защита мини-проекта (1ч.)

Практика (1ч.). Презентация результата проектной деятельности. Подведение итогов работы. Оценка проекта.

Тема 5.3. Промежуточная аттестация. (1ч.)

Практика (1ч.). Тестовый контроль. Практическая работа «Создание рисунков в текстовом редакторе с помощью автофигур». (Microsoft Office Word).

Тема 5.4. Подведение итогов года. (1ч.)

Теория (0,5ч.). Краткий анализ индивидуальных достижений обучающихся.

Практика (0,5). Викторина «Как мы знаем информатику».

1.4 Планируемые результаты.

1.4 Планируемые результаты.

личностные:

Обучающийся сможет:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. формировать и развивать компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий и прототипирования.

метапредметные:

Обучающийся сможет:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- осмысленно осуществлять чтение эскизов, чертежей, моделей.

предметные:

Обучающийся сможет:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Раздел № 2.

«Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Планируемая дата	Фактическая дата
Раздел 1. Виды информации. Человек и компьютер.– 7 часов				
1.1.	Вводный инструктаж по ТБ. Человек и информация.	1	02.09.2024	
1.2.	Какая бывает информация.	1	09.09.2024	
1.3.	Источники информации.	1	16.09.2024	
1.4.	Приемники информации.	1	23.09.2024	
1.5.	Компьютер и его части.	1	30.09.2024	
1.6.	Повторение, работа со словарём.	1	07.10.2024	
1.7.	Обобщение по теме «Виды информации».	1	14.10.2024	
Раздел 2. Кодирование информации - 7 часов				
2.1.	Носители информации.	1	21.10.2024	
2.2.	Кодирование информации.	2	28.10.2024 11.11.2024	
2.3.	Письменные источники информации.	1	18.11.2024	
2.4.	Языки людей и программирования.	1	18.11.2024	
2.5.	Повторение. Работа со словарём.	1	25.11.2024	
2.6.	Обобщение по теме «Кодирование информации»	1	02.12.2024	
Раздел 3. Информация и данные - 7 часов				
3.1.	Текстовые данные.	1	09.12.2024	
3.2.	Графические данные.	1	16.12.2024	
3.3.	Числовая информация.	1	23.12.2024	
3.4.	Десятичное кодирование.	1	13.01.2025	
3.5.	Двоичное кодирование.	1	20.01.2025	
3.6.	Числовые данные.	1	27.01.2025	

3.7.	Обобщение по теме «Информация и данные»	1	03.02.2025	
Раздел 4. Документ и способы его создания - 8 часов				
4.1.	Документ и его создание.	1	10.02.2025	
4.2.	Электронный документ и файл.	1	17.02.2025	
4.3.	Поиск документа.	1	24.02.2025	
4.4.	Создание текстового документа.	1	03.03.2025	
4.5.	Создание графического документа.	1	10.03.2025	
4.6.	Повторение. Работа со словарём.	1	17.03.2025	
4.7.	Обобщение по теме «Документ и способы его создания»	2	24.03.2025 07.04.2025	
Раздел 5. Итоговое занятие - 5 часов				
5.1.	Подготовка мини-проекта.	4	14.04.2025 21.04.2025 28.04.2025 05.05.2025	
5.2.	Защита мини-проекта	1	12.05.2025	
5.3.	Промежуточная аттестация.	1	19.05.2025	
5.4.	Подведение итогов года.	1	26.05.2025	
	Итого часов:			34

2.2. Условия реализации программы:

1. Материально-техническое обеспечение:

внутренними условиями реализации программы являются:

- наличие учебного помещения для проведения занятий (кабинет математики);
- наличие необходимого оборудования для проведения практических заданий (ноутбуки);
- наличие наглядных пособий, технических средств обучения, дидактических материалов к темам.

В перечень оборудования здания, в котором будет реализована данная программа, входят:

1. Мультимедийный проектор (1 шт.)
2. Экран (1 шт.)
3. Персональный компьютер
4. Ноутбуки

2. Информационное обеспечение:

презентации, видеоуроки, методические и дидактические пособия для проведения занятий, проверки и закрепления знаний по программе.

3. Кадровое обеспечение:

в реализации программы занят педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, имеющий высшее образование.

2.3 Формы аттестации:

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

2.5 Методические материалы:

1. **Особенности организации образовательного процесса:** очное обучение
2. **Методы обучения:** наглядный, практический; частично-поисковый, проблемный.
3. **Методы воспитания:** поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.
4. **Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная и групповая;
5. **Формы организации учебного занятия** - беседа, поиск материала, обработка материала, подготовка оборудования.
6. **Педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, здоровье - сберегающая технология.
7. **Алгоритм учебного занятия:**
 1. Вводная часть:
 - 1) Приветствие.
 - 2) Знакомство с новыми возможностями
 - 3) Постановка проблемы.
 2. Основная часть:
 - 1) Мотивация для решения проблемы.
 - 2) Поиски способов решения проблемы.
 - 3) Решение проблемы.
 2. Заключительная часть:
 - 1) Подведение итогов занятия – рефлексия, поощрение, создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
8. **дидактические материалы**

Обучающие компьютерные программы, инструкции, игры.

2.6 Список использованной литературы.

Литература для педагога

1. Г.А.Рудченко, А.Л.Семёнов. Информатика 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Под редакцией А.Л.Семёнова. Москва «Просвещение» Институт новых технологий 2012.
2. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика 1-2 класс. («Информатика в играх и задачах») Учебник в 2-х частях. Изд.. 3-е испр. – М.: Баласс: Издательство Школьный дом. 2012 . Руководитель издательской программы – доктор пед. наук, проф. чл.-кор. РАО Р.И.Бунеев.
3. Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. Информатика 3-4 класс. («Информатика в играх и

- задачах») Учебник в 2-х частях. Изд.. 3-е испр. – М.: Баласс: Издательство Школьный дом. 2012 .
Руководитель издательской программы – доктор пед. наук, проф. чл.-кор. РАО Р.И.Бунеев.
4. Левин А.Ш. Краткий самоучитель работы на компьютере. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005.

Литература для обучающихся

1. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика 1-2 класс. («Информатика в играх и задачах») Учебник в 2-х частях. Изд.. 3-е испр. – М.: Баласс: Издательство Школьный дом. 2012 . Руководитель издательской программы – доктор пед. наук, проф. чл.-кор. РАО Р.И.Бунеев.
2. Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. Информатика 3-4 класс. («Информатика в играх и задачах») Учебник в 2-х частях. Изд.. 3-е испр. – М.: Баласс: Издательство Школьный дом. 2012 . Руководитель издательской программы – доктор пед. наук, проф. чл.-кор. РАО Р.И.Бунеев.