

Управление образования ЗАТО г. Радужный
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 им. И.С. Косьмина
закрытого административно-территориального образования
г. Радужный Владимирской области

РЕКОМЕНДОВАНО:

Экспертным советом
МБОУ ДО ЦВР «Лад»
Протокол № 2 от
«13» 06 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ №2
ЗАТО г. Радужный



Т.В. Борисова
2023г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Английский без границ»

направленность: социально-гуманитарная
уровень: продвинутый
возраст учащихся: 15-17 лет
срок реализации: 1 год

автор программы:
Катина Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Радужный
2023

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	12

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Условия реализации программы.....	13
2.1.1 Материально-техническое обеспечение.....	13
2.1.2 Информационное обеспечение.....	14
2.1.3 Кадровое обеспечение.....	14
2.2 Формы аттестации.....	14
2.3 Оценочные материалы.....	15
2.4 Методические материалы.....	16
2.5 Список литературы.....	19

Приложения

№ 1 Календарный учебный график.....	20
№2 Диагностическая карта по мониторингу освоения программы ДО.....	23
№3 Мониторинг личностно развития в процессе освоения программы.....	25

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский без границ» имеет филологическую направленность. Она учитывает изменившийся статус иностранного языка как средства общения и взаимопонимания в мировом сообществе. Особое внимание уделяется необходимости усиления прагматических аспектов изучения английского языка.

Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Реализация программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего образования, предусмотренных федеральными государственными стандартами основного общего образования.

Программа нацелена на то, чтобы дать возможность современным школьникам приобрести «умения и качества человека XXI века», необходимые в их будущей деятельности и взаимоотношениях с обществом: творчество и любознательность, критическое и системное мышление, умения ставить и решать проблемы, умения работать с информацией и медиасредствами, коммуникативные умения, направленность на саморазвитие, межличностное взаимодействие и сотрудничество, ответственность и адаптивность, социальную ответственность.

Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Программа основывается на нормативных документах, регламентирующих разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции с учетом изменений, закрепленных Федеральным законом от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации");

2. Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года;

5. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года;

6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

на материалах:

- ✓ учебно-методического комплекса «Школа 2100»;
- ✓ Р.П. Мильруд «Компетентность в языковом образовании»
- ✓ Р.П. Мильруд «Альтернативное тестирование дискурсивного компонента коммуникативной компетенции»
- ✓ Р.П. Мильруд Методика обучения иноязычной письменной речи ИЯШ, 2 1997
- ✓ личном педагогическом опыте.

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации и заявленных результатов.

2.Актуальность программы «Английский без границ» состоит в том, что она обоснована требованиями, предъявляемыми современным обществом к молодому поколению. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в успешном выпускнике школы: личности творчески саморазвивающейся, способной реализовать свои индивидуальные запросы.

3.Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей программы в том, что она учитывает потребности и проблемные области в знаниях, умениях и навыках, выявленных среди учащихся средних общеобразовательных школ и предусматривает подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ.

4.Адресат программы: для обучающихся 15-17 лет.

Подростковый возраст в период 15-16 лет, основывается на критерии смен ведущих форм деятельности, подразделяя его на два этапа: средний школьный возраст (12-15 лет), когда ведущей деятельностью является общение, и старший школьный возраст (15-17 лет), когда ведущей становится учебно-профессиональная деятельность. С понятием «подростковый возраст» используется понятие «переходный возраст». В этот период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он обретает чувство личности. В данном возрастном периоде у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

5.Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, выстроена с учетом индивидуальных особенностей учащихся, на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

6.Формы обучения: Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность обучающихся. Это позволяет обучающимся развить умения эффективно взаимодействовать в группе.

7.Особенности организации образовательного процесса:

Главным организующим началом программы являются не фрагменты предметного знания, а исследовательская деятельность, поэтому взаимодействие педагога и обучающихся всегда носит творческий характер. Наряду с теоретическими занятиями здесь большое место занимают индивидуальная творческая деятельность, самостоятельная исследовательская работа, экскурсии, выставки, конкурсы. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и направлена на:

- выявление одаренных детей в области филологии;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков по выполнению исследовательских работ;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- овладение духовными и культурными ценностями народов мира.

Практические занятия составляют большую часть программы.

Рекомендуемый состав группы обучения - 6- 8 человек.

Режим, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа (80 мин.), что составляет 68 часов в год и соответствует действующим нормам СанПиН. 2.4.4.3172-14.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – воспитание и развитие личности, владеющей практическими навыками использования английского языка в качестве инструмента получения новых знаний и для общения с носителями языка.

Программа предполагает расширение рамок изучения базового учебного предмета «Английский язык» в аспекте внутрипредметной специализации на этапе профессиональной ориентации учащихся.

Для достижения поставленной цели реализуется ряд задач:

в сфере практической – языковая и речевая компетенция;
развитие умений создавать такие виды и жанры письменных текстов, как личное и официальное письмо, резюме, тезисы, рефераты, обзоры прочитанного или прослушанного, которые могут понадобиться ученикам в их учебной или профессиональной деятельности, а также в личных целях;

в сфере социокультурной:

расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка;

познание азов профессиональной этики;

в сфере учебно-познавательной программа способствует:

углублению учебных знаний, умений и навыков;

обогащению словарного запаса:

развитию умения решать информационные проблемы (систематизировать, обрабатывать необходимую информацию, владеть различными способами ее презентации);

программа также способствует;

развитию культуры речи;

развитию социокультурной осведомленности учащихся;

развитию умений использовать английский язык для продолжения образования и самообразования.

Цель и задачи программы представлены на нескольких уровнях — метапредметном, личностном и предметном

1) Личностные задачи:

Воспитывать у учащихся готовность и способность к саморазвитию.

Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.

Развивать у учащихся способность прилагать волевые усилия для преодоления трудностей, доводить начатое дело до конца

2) Метапредметные задачи:

Развить у учащихся навыки логического изложения мысли.

Развить у учащихся критическое мышление.

Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.

Оказывать помощь в формировании основных умений и навыков учебного труда школьника: умение рационально планировать деятельность, умение принимать и намечать задачи деятельности.

Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма) и сравнить их с аналогичными структурами в русском языке.

Развить навыки быстрой письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в письме.

Развить у учащихся навык самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению искусства письменной речи.

3) Предметные задачи:

Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию, то есть способность и реальной готовность учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного (английского) языка.

1.3. Содержание программы

Предметное содержание речи

- 1 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги
- 3 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4 Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные обмены. Каникулы в различное время года.
- 5 Мир профессий. Деловая переписка. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- 7 Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
- 9 Путешествие по странам изучаемого языка и по России.
- 10 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.
- 11 Глобальные проблемы современности.
- 12 Технический прогресс.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги

этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем от 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5—3 мин.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования— до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и

фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных

глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных,

неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Учебно - тематический план 10 класс

	Содержание	часы
1	Организационная встреча с учащимися, формирование группы, инструктаж по технике безопасности. Введение в программу.	2
2	Аудирование. Общие замечания. Задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту.	2
3	Автобиография. Визитная карточка	2
4	Аудирование. Задания на множественные соответствия.	2
5	Запись на курсы английского языка.	2
6	Аудирование. Задания на множественный выбор.	2
7	Описание человека. Внешность и характеристики человека	2

8	Расположение событий или информации в определённом порядке.	2
9	Чтение. Общие замечания. Установление соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту.	2
10	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены.	2
11	Чтение. Задания на множественные соответствия.	2
12	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	2
13	Чтение. Установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста.	2
14	Межличностные взаимоотношения в семье	2
15	Чтение. Установление логической последовательности.	2
16	Чувства и эмоции	2
17	Выполнение лексико-грамматических заданий.	2
18	Мир профессий	2
19	Задание на восстановление в тексте пропущенных слов.	2
20	Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода	2
21	Задания на множественный выбор.	2
22	Отчет, репортаж о посещении театра, музея, дискотеки.	2
23	Задания на употребление правильных глагольных форм.	2
24	Покупки. Карманные деньги.	2
25	Задания на трансформацию.	2
26	Страны изучаемого языка и родная страна.	2
27	Задания на словообразование.	2
28	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.	2
29	Задания на частичный перевод.	2
30	Путешествие по странам изучаемого языка и по России.	2
31	Грамматика в упражнениях. Артикли.	2
32	Технический прогресс.	2
33	Имена существительные в единственном и множественном числе, исключения для множественного числа, исчисляемые\ неисчисляемые существительные.	2
34	Заключительное занятие	2
Всего		68

Учебно - тематический план 11 класс

	Содержание	
1	Автобиография. Визитная карточка. Анкетные данные Personal Particulars (Forms, Application Forms)	2
2	Времена и видовременные формы глагола активного залога.	2
3	Встреча в аэропорту	2
4	Времена и видовременные формы глагола активного залога страдательного залога.	2

5	Проблемы выбора профессии.	2
6	Времена и видовременные формы глагола активного залога страдательного залога.	2
7	Письмо–заявление о приеме на учебу. Резюме Resume (Curriculum Vitae)	2
8	Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные , вопросительные местоимения.	2
9	Переписка. Деловые письма. Business Letters	2
10	Модальные глаголы.	2
11	В офисе. In an Office	2
12	Предлоги.	2
13	Обзор, статья для газеты, журнала.	2
14	Инфинитив и герундий	2
15	Открытки, телеграммы и личные письма. Postcards, Telegrams and Personal Letters	2
16	Условные предложения и предложения с wish	2
17	Благодарственные письма. Thank-You Letters	2
18	Словообразование.	2
19	Деловой разговор по телефону. Business Calls	2
20	Словообразование.	2
21	Открытки, телеграммы и личные письма. Postcards, Telegrams and Personal Letters.	2
22	Фразовые глаголы	2
23	Глобальные проблемы современности.	2
24	Фразовые глаголы	2
25	Средства массовой информации	2
26	Письмо. Личное неформальное письмо.	2
27	Спорт и молодежь	2
28	Письменное рассуждение на основе анализа таблицы.	2
29	Здоровый образ жизни	2
30	Письменное рассуждение на основе анализа таблицы.	2
31	Природа и проблемы экологии	2
32	Устное высказывание на основе анализа изображений.	2
33	Роль иностранного языка.	2
34	Заключительное занятие.	2

1.3 Планируемые результаты

За цикл занятий кружка воспитанники должны:

- **Развить** коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме.

- **Знать** формат личного письма и эссе, основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках изучаемой тематики, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка

- **Понимать** особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
- **Иметь представление** об английском языке как средстве познания окружающего мира (роль владения иностранными языками в современном мире)
- **Усвоить** совокупность социальных норм и правил поведения; необходимость дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы;
- **Уметь** осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами; слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений); умений создавать такие виды и жанры письменных текстов, как личное и официальное письмо, резюме, тезисы, рефераты, обзоры прочитанного или прослушанного, которые могут понадобиться ученикам в их учебной или профессиональной деятельности, а также в личных целях; писать письма (деловые, благодарственные, личные), заполнять анкеты, составлять визитные карточки и резюме

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы

2.1.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеется достаточное учебно-методическое обеспечение:

- ПК
- Столы, стулья (мебель) (6-8 на группу)
- проектор, экран (1 на группу)

программно-методические ресурсы;

учебно-методические электронные ресурсы:

- методические указания и пособия;
- методические рекомендации для изучения курса;
- тематические планы проведения отдельных уроков, изучения отдельных тем.

обучающие электронные ресурсы:

- электронные учебные пособия.

вспомогательные ресурсы:

- сборники материалов;
- книги для чтения;
- справочники;
- учебная литература;

контролирующие электронные ресурсы:

- тестирующие программы;
- банки контрольных вопросов и заданий по данной дисциплине;
- банки тем рефератов и проектных работ.
- мультимедийные обучающие программы.

- проектор, экран. (1 штука на группу; 82% времени реализации программы)

2.1.2. Информационное обеспечение

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

2.1.3 Кадровое обеспечение

Педагог Высшей квалификационной категории, педагогическое образование.

2.2 Формы аттестации

По желанию учащегося – индивидуальный проект, или исследовательская работа, или эссе по филологической тематике.

2.3. Оценочные материалы

Утвержденные критерии оценивания индивидуального проекта для девятиклассника, критерии оценки исследовательской работы, утвержденные для научно-практической конференции школы или города, критерии оценки личного письма и эссе.

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения

По характеру познавательной деятельности на занятии выделяются методы:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- проблемного обучения.

Наиболее эффективный метод проблемного обучения, его использование и опора на творческую установку создают возможность плодотворного объединения принципов традиционного и развивающего обучения. Среди методов проблемного обучения выделяют следующие: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Алгоритм метода «Проблемное изложение»:

- постановка проблемы;
- создание проблемной ситуации;
- раскрытие противоречий;
- показ хода решения;
- самостоятельное или с помощью педагога решение учащимися задачи.

Алгоритм метода «Частично-поисковый»:

- постановка учителем проблемы;
- создание педагогом проблемной ситуации;
- Самостоятельное или с помощью педагога решение учащимися задачи.

Алгоритм метода «Исследовательский»:

- конструирование педагогом творческого задания;
- вычленение учащимися проблемы и заложенных в ней противоречий;
- формулирование учащимися задачи и путей её решения;
- самостоятельное решение учащимися задачи.

Типы занятий:

- формирования новых знаний;
- обучения умениям и навыкам;
- закрепления умений;
- повторения и обобщения знаний;
- проверки и учёта знаний и умений;
- комбинированный.

Тип занятий, как правило, комбинированный, сочетающий различные педагогические средства, методы и приёмы работы и направленный на решение сразу нескольких дидактических задач. Элементы его структуры динамичны и подвижны, их последовательность и присутствие зависит от выбранных методов достижения цели занятия, характера передачи и освоения учебного материала.

2.4.2. *Формы организации учебного процесса*

Формы организации: занятие, консультация, практика, мастер-класс.

Индивидуальные формы: консультация.

Формы взаимодействия: кооперативные формы (в том случае, когда цель достигается путем распределения функций между учащимися). Занятие длительностью 80 минут является основной формой обучения

2.4.3. *Формы организации учебного занятия*

Индивидуальное;

Групповое;

Фронтальное.

- Занятия кружка проводятся группой. Работая в группах воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

- Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум.

На занятиях кружка используются практические задания.

2.4.4. Педагогические технологии

Педагогические технологии обеспечивающих планируемые результаты по программе:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

2.4.5. Алгоритм учебного занятия

Основные звенья (этапы) занятия:

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к занятию.
2. Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.
3. Постановка цели занятия.
4. Организация восприятия и осмысления новой информации.
5. Первичная проверка понимания.
6. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу.
7. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.
8. Обобщение изучаемого на занятии и введение его в систему ранее усвоенных знаний.
9. Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый педагогом и учащимися.
10. Подведение итогов занятия.

2.4.6. Дидактические материалы

Схемы и таблицы, предложенные учителем.

2.5 Список литературы

Список для учащихся

1. Шереметьева, А. Английский язык. Аудирование : учеб. пособие / А. Шереметьева. –Москва: Издательство «Лицей», 2010. – 1 CD-RW. – Загл. с титул. экрана.
2. Центр продуктивного обучения. Аудиоприложения к конкурсу «Британский бульдог», 2015. – 1 CD-RW. – Загл. с титул. экрана.
3. Фоменко, Е. А. Аудиоприложения к разделу «Аудирование». -ООО «Легион», 2012.– 1CD-RW. – Загл. с титул. экрана.
4. Соловова, Е. ОГЭ-2016. Английский язык : практикум(+ CD) / Е. Соловова, Е. Маркова. Tonihull.– 1CD-RW. – Загл. с титул. экрана.

Список для педагога

1. Бодалев А.А. Личность и общение. – М., 1983
2. И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова «Бизнес-курс английского языка» Киев, 1998г.
3. Практический словарь делового английского языка Санкт-Петербург, 1991г.
4. И.Ф. Жданова «Краткий русско-английский коммерческий словарь» Москва, 1991г.
5. Р.П. Мильруд «Компетентность в языковом образовании»
6. Р.П. Мильруд «Альтернативное тестирование дискурсивного компонента коммуникативной компетенции»
7. Р.П. Мильруд Методика обучения иноязычной письменной речи ИЯШ, 2 1997
8. К. С. Махмурян Профессиональная переподготовка экспертов ЕГЭ по иностранным языкам ЯШ / 4 (20)
9. Н.В Попова. К вопросу о развитии дискурсивной компетенции ИЯШ 7, 2011
- 10.С.С. Куклина Использование личностно-ориентированных технологий на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе ИЯШ, 3,2011
- 11.Р.П. Мильруд И.Р. Максимова Обеспечение качества обучения иностранным языкам ИЯШ 6 2011

12. А.М. Николаев Письменная культура в эпоху глобальной компьютеризации и проблемы обучения письменной речи
13. Психолингвистика. Теория речевой деятельности
14. В.П. Кузовлев Памятка как средство развития учебных умений и универсальных учебных действий ИЯШ 7 .2010
15. А.А. Колесников Функциональная роль обратной связи в структуре речевой деятельности ИЯШ,1 2011
16. Е.Н. Соловова Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2005
17. Е.С. Полат Новые педагогические технологии в системе образования. М.: Владос, 2001
18. М.А. Бодоньи Английский язык. Тренировочная тетрадь для подготовки к выполнению части С на ЕГЭ Legion Ростов-на-Дону 2013

Интернет – ресурсы (в том числе – ЭОР)

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов school-collection.edu.ru/

http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10731: тематическое планирование по всем классам, книги для учителя, аудиокурсы, авторские программы, раздаточный материал.

http://prosv.ru/info.aspx?ob_no=12785 – найти Книги для учителя к УМК "Spotlight"

<http://lessons.englishgrammar101.com> - Сайт **English 101 Grammar** поможет при подготовке к урокам по грамматике, при составлении тестов и контрольных работ. По каждому правилу предлагается серия тренировочных упражнений.

<http://www.sitesforteachers.com> - Портал **Sites for Teachers** предлагает 1140 ссылок на веб-страницы, где можно найти материалы для учащихся с разным уровнем владения языком.

www.english4sch21.ucoz.net - сайт «**Our Land of English**». После регистрации учащиеся получают полный доступ к материалам сайта, имеют возможность задавать интересующие их вопросы учителю и получать оперативный отклик

www.multitran.ru – онлайн-словарь

www.englishlearner.com - сайт **EnglishLearner: English Lessons and Tests**, где можно найти большое количество тестов по грамматике, лексике, аудированию и чтению для старших школьников

www.ego4u.com - сайт **English Grammar Online...the fun way to learn English**. *Здесь можно найти* правила с подробными объяснениями и примерами, разноуровневые задания, итоговые тесты

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en> - сайт **Learn English Kids**. Всевозможные развивающие, языковые, юмористические игры помогут детям освоить лексику и грамматику английского языка

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/> - комплексный ресурс, с помощью которого можно выполнять задания направленные на развитие различных речевых умений