

Управление образования ЗАТО г. Радужный
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 им. И.С. Косьмина
закрытого административно-территориального образования
г. Радужный Владимирской области

Принята на заседании
Методического совета
МБОУ ДО ЦВР «Лад»
от «7» мая 2024 г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ №2
ЗАТО г. Радужный
Т.В. Борисова
«7» мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«История России в исторических портретах ее правителей
IX-XXI вв.»**

Программа: базовый уровень
Направленность: социально-гуманитарная
Для детей 16-18 лет
Срок реализации 2 года
Составитель: Сюзяева С.Ю.,
педагог дополнительного образования

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

1. Направленность.

Рабочая программа «История России в исторических портретах ее правителей IX-XXI вв.» создана в целях подготовки обучающихся для участия в интеллектуальных олимпиадах как программа ранней профориентации.

2. Программа основывается на нормативных документах:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678 -р);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027 г.;
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный №66403), действующим до 1 сентября 2028 года;
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Федеральный закон от 14 июля 2022 года №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
10. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 года №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

3. Актуальность программы, своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени:

Россия – страна с традицией самодержавного правления. Монарх венчал пирамиду власти. От его личных качеств многое зависело. Не случайно с новым царем наступала, порой, совсем новая полоса в жизни государства. Объемность и сложность исторического материала курса «История России с древнейших времен до конца XIX века» не позволяет достаточно глубоко рассматривать роль личности в истории страны, тогда как для России исторические персоналии играли и продолжают играть определяющую роль в выборе пути развития государства.

Программа элективного курса «История России в исторических портретах ее правителей» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования. Данный курс составлен как серия исторических портретов правителей России, начиная с Рюрика и заканчивая

деятелями XXI века. Большое внимание обращается на характерные черты и особенности исторических лиц, правивших Россией. Изображение исторических лиц оживляется малоизвестными подробностями их личной и дворцовой жизни. Приводятся суждения историков по-разному оценивающих и личность, и правление одного и того же исторического лица.

В курсе учитывается многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многогранность данного периода истории, который проявляется в раскрытии персоналий.

4. Новизна программы

В старшей школе история России, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности социализации подростков. Историческое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ исторической грамотности и культуры, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

5. Отличительная особенность программы

Обучение истории России формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Школьники приобретают навыки использования исторических знаний при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно разбирать виды исторических документов; анализировать исторические документы, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее обучение в вузе.

6. Педагогическая целесообразность данной программы:

- взаимодействие педагога с ребенком на равных;
- использование на занятиях доступных для детей понятий и терминов, следование принципу «от простого к сложному»;
- учет разного уровня подготовки детей, опора на имеющийся у обучающихся опыт;
- системность, последовательность и доступность излагаемого материала, изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания;
- приоритет практической деятельности;
- развитие в учащихся самостоятельности, исследовательской деятельности является одним из основных приоритетов данной программы

7. Адресат программы:

Программа рассчитана на учащихся 16-18 лет.

8. Объем и срок освоения программы:

В основу программы положен проблемно-хронологический принцип.

Режим занятий: количество учебных часов за учебный год – 34 часа; 1 занятие в неделю по 1 часу; продолжительность занятия – 40 мин.

Срок реализации программы – 2 год.

Наполняемость группы: от 5 человек или индивидуальные занятия с одаренными детьми.

9. Форма обучения: очная.

10. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организован в соответствии с учебно-тематическим планом работы. Состав групп постоянный.

1.2 Цель и задачи программы

Цель – углубление знаний обучающихся по истории Отечества, развитие их исторического мышления и современного исторического сознания.

Задачи:

- побуждать учащихся к анализу и оценке исторических событий;
- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками и литературой;
- развивать умение аргументировать свои суждения через приобщение к научно-исследовательской деятельности;
- развивать умения составлять исторический портрет личности;
- способствовать применению знаний учащихся в практической деятельности.

1.3 Содержание программы:

1. Учебно-тематический план

2. Содержание программы

Первый год обучения «Исторические портреты правителей России в IX-XIX вв.» (34 часа)

Тема 1. Вводная тема. Личность правителя в истории России (1 час)

Тема 2. Русь в IX-XII вв. (5 часов)

Тема 3. Русь в XIII-XVI вв. (6 часов)

Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. (6 часов)

Тема 5. Россия в XVII-XVIII вв. (6 часов)

Тема 6. Российская империя в XIX веке. (10 часов)

Второй год обучения «Исторические портреты правителей России в XX в.» (34 часа)

Тема 1. Творцы революции. (8 часов)

Тема 2. Великая Отечественная война. Полководцы Великой Отечественной войны (9 часов)

Тема 3. Россия во второй половине XX века. (7 часов)

Тема 9. Идеологи Перестройки. Россия на рубеже XX-XXI вв. (10 часа)

1.4 Планируемые результаты.

личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности в области исторической науки,
- осознание значимости социальных и межличностных отношений, сотрудничества,
- понимание личной ответственности за результаты своей деятельности,
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы,
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы,

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

предметные:

- владение системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли личности в истории России и в мировой истории, синхронизации событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историкосоциальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах (в виде таблиц, схем, графиков и др.);
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей;

Раздел № 2.

«Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемая дата	Фактическая дата
Первый год обучения				
I	Введение. Личность правителя в истории России.	1	07.09	
II	Русь в IX – XII вв.	5		
2-3	Летописное предание о призвании варяжских князей в Новгород. Князь Олег – основатель единого древнерусского государства. Игорь, Ольга, Святослав – первые князья династии Рюриковичей.	2	14.09 21.09	
4	Владимир Святой. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко.	1	28.09	
5-6	Ярослав Мудрый. Укрепление международного положения Руси. «Русская Правда» – первый письменный свод законов на Руси. Владимир Мономах – великий киевский князь.	2	05.10 12.10	
		5		
III	Русь в XIII – начале XVI вв.			
7	Князья периода феодальной раздробленности. Александр Невский. Вторжение шведов, крестоносцев и Литвы.	1	19.10	

8	Начало Московской династии. Даниил Московский. Иван Калита. Начало и рост великого княжества Московского.	1	26.10	
9	Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.	1	09.11	
10-11	Иван III – первый великий князь всея Руси. Политика Василия III по дальнейшему собиранию русских земель.	2	16.11 23.11	
		5		
IV	Россия в XVI – XVII вв.			
12-13	Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники.	2	30.11 07.12	
14-15	Борис Годунов – опричник, правитель, царь.	2	14.12 21.12	
16-17	Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Царь Алексей Михайлович. Формирование абсолютной монархии.	2	18.01 25.01	
		6		
V	Россия в конце XVII – XVIII вв.			
18-19	Император Петр I. «Птенцы гнезда Петрова».	2	01.02 08.02	
20	Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна.	1	15.02	
21	Елизавета – дочь Петра Великого.	1	22.02	
22-23	Екатерина II и её окружение. «Просвещенный абсолютизм». Административные реформы и социальная политика Екатерины II.	2	01.03 15.03	
24	Император Павел I. Усиление полицейской опеки над обществом.	1	22.03	
		7	5	1
VI	Российская империя в XIX в.			
25-27	«Дней Александровых прекрасное начало». Проекты реформ. Роль Александра I в организации разгрома Наполеона.	3	29.03 05.04 12.04	
28-30	Николай I: обязанный царствовать. Движение и восстание декабристов.	3	19.04 26.04 03.05	
31-32	Александр II – царь-освободитель или символ застоя?	2	10.05 17.05	
33-34	Александр III – человек и государь. Николай II – последний представитель династии Романовых.	2	24.05 31.05	
		10		
Второй год обучения				
VII	Творцы революции			
1-2	В.И. Ленин, П.Н. Миллюков	2	06.09 13.09	
3-4	Л.Д. Троцкий, М.В. Чернов	2	20.09 27.09	
5-6	На фронтах Гражданской войны. А.И. Деникин, Л.Г., Корнилов, А.В. Колчак	2	04.10 11.10	

7-8	На фронтах Гражданской войны. Н.И. Махно, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский	2	18.10 25.10	
		8		
VIII	Великая Отечественная война. Полководцы Великой Отечественной войны			
9-11	И.С. Конев, Г.К. Жуков	3	08.11 15.11 29.11	
12-14	К.К. Рокоссовский, И.В. Панфилов, С.А. Ковпак	3	06.12 13.12 20.12	
15-17	Р.Я. Малиновский, А.М. Василевский	3	27.12 17.01 24.01	
		9		
IX	Россия во второй половине XX века			
18-19	И.В. Сталин: триумф и трагедия	2	31.01 07.02	
20-21	Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев	2	14.02 21.02	
22	Л.И. Брежнев	1	28.02	
23-24	К.У. Черненко, Ю.В. Андропов	2	07.03 14.03	
IX	Идеологи Перестройки. Россия на рубеже XX-XXI вв.			
25-29	Идеологи Перестройки	5	21.03 04.04 11.04 18.04 25.04	
30-34	Лидеры современной России	5	02.05 08.05 16.05 23.05 30.05	
		10		
	Итого:	68		

2.2. Условия реализации программы:

1. Материально-техническое обеспечение:

Наличие ноутбуков и интернета

2. Информационное обеспечение:

Использование интернет ресурсов для наиболее эффективной работы с обучающимися.

3. Кадровое обеспечение:

В реализации программы занят педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, имеющий высшее образование и специальность по профилю деятельности.

2.3 Формы аттестации:

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Результат выполнения проверочных, текущих и зачетных работ оценивается по 5-балльной шкале:

- 1 балл (очень плохо) – работа выполнена от 1 до 19 процентов;
- 2 балла (плохо) – работа выполнена от 20 до 49 процентов;
- 3 балла (хорошо) – работа выполнена от 50 до 69 процентов;
- 4 балла (очень хорошо) – работа выполнена от 70 до 89 процентов;
- 5 баллов (отлично) – работа выполнена от 90 до 100 процентов

Итоговый суммарный балл учащегося складывается из баллов за выполнение работ.

Итоговая оценка учащегося по Программе (% от максимально возможного итогового балла) отражает результаты учебной работы в течение всего года:

100-80% – высокий уровень освоения программы, 79-50% – средний уровень освоения программы, 49-30%– низкий уровень освоения программы, 29-1%– не достаточный уровень освоения программы

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Аналитический материал по итогам проведения проверочных, текущих и зачетных работ

2.4 Оценочные материалы:

№ п/п	ФИО учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Русь в IX – XII вв.												
	Русь в XIII – начале XVI вв.												
	Россия в XVI – XVII вв.												
	Россия в конце XVII – XVIII вв.												
	Российская империя в XIX в.												
	Творцы революции												
	Великая Отечественная война. Полководцы Великой Отечественной войны												
	Россия во второй половине XX века												
	Идеологи Перестройки. Россия на рубеже XX-XXI вв.												

2.5 Методические материалы:

1. **Особенности организации образовательного процесса:** очное обучение
2. **Методы обучения:** лекционный, практический, поисковый, проблемный.
3. **Методы воспитания:** поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.
4. **Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная и групповая.
5. **Формы организации учебного занятия** – лекция, практические занятия.
6. **Педагогические технологии** – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения.
7. **Алгоритм учебного занятия:**

1. Вводная часть:

- Приветствие.
- Постановка проблемы.

2. Основная часть:

- Мотивация для решения проблемы.
- Поиски способов решения проблемы.
- Решение проблемы.

3. Заключительная часть:

- Подведение итогов занятия – рефлексия, поощрение, создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

8. Дидактические материалы

Синхронистическая и хронологическая таблица, словарь, карточки по личностям, иллюстративный материал

2.6 Список использованной литературы.

Литература для педагога

1. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. – М.; 1979
2. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. - М., 1990.
3. Карамзин, Н. М. История государства Российского. – М.; Эксмо, 2003.
4. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн. - М., 1993.
5. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. - М., 1990.
6. Костомаров Н.Н. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей в 4-х томах. – М, «РИПОЛ КЛАССИК», 2001
7. Колосков, А. Г., Гевуркова Е. А. Задания для самостоятельной работы по истории Отечества XX в. - М: Просвещение, 1996.
8. Ляшенко Л. М. История России XIX век. Дидактические материалы – М, Дрофа, 2000

9. Хрестоматия по истории России. - Т. 1. - М., 1994.
10. Хрестоматия по истории России. - Т. 2. - М., 1995.
11. Энциклопедия для детей. Т. 5, История России и её ближайших соседей; ч.1 От древних славян до Петра Великого; ч.2От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ; ч. 3. История России. 20 век. - М.: Аванта+, 1996.

Литература для обучающихся:

1. Голубева Т. С. Царские династии –М; «РОСМЭН-ИЗДАТ», 2001
2. Занимательные истории по русской истории в 3-х книгах. /Автор –составитель Л.Б. Яковер –М.;ТЦ «Сфера», 2000
3. Козлов, В. А. История Отечества: люди, идеи, решения, очерки истории Советского государства. - М., 1991
4. Соловьев В.М.История России для детей и взрослых. –М; Белый город, 2003
5. Энциклопедия для детей. Т. 5, История России и её ближайших соседей; ч.1 От древних славян до Петра Великого; ч.2От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ; ч. 3. История России. 20 век. - М.: Аванта+, 1996.