

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
им. И.С. Косьминова закрытого
административно-территориального
образования г. Радужный
Владимирской области

ПОЛОЖЕНИЕ

22.03.2019 № 70

**Об организации проектной
деятельности,
индивидуальном итоговом
проекте на уровне основного
общего образования**

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.В.Борисова

Приказ №33/01-12 ОД от 22 марта 2019
С изменениями от 27.10.22
Приказ №176-1/01-12.ОД
Приказ № 134-1/01-12. ОД
от 01.09.2023

1. Общие положения

1.1. Положение о проектной деятельности учащихся, индивидуальном итоговом проекте регулирует организационные вопросы проектной деятельности учащихся, которая является составной частью образовательного процесса в МБОУ СОШ №2 ЗАТО г.Радужный (далее – школа), процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО), осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №2 г.Радужный (далее – ООП ООО);
- Программой развития УУД (Приложение 1 к ООП ООО);
- Программой «Основы учебно-исследовательской деятельности (Приложение 3 к ООП ООО).

1.3. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО).

1.4. Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС ООО к предметным и метапредметным образовательным результатам учащихся.

1.5. Проектная деятельность рассматривается как одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, способствующая воспитанию у учащихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению у них мотивации к учебной деятельности и направленная на повышение качества образования в школе, демократизацию стиля общения педагогов и учащихся.

1.6. Индивидуальный итоговый проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся – учебное исследование или учебный проект.

1.7. Настоящее положение определяет принципы и особенности индивидуального итогового проекта в условиях реализации ФГОС ООО:

- место индивидуального итогового проекта в образовательном процессе школы;
- формы индивидуального итогового проекта;
- основы организации работы над индивидуальным итоговым проектом;
- сроки реализации индивидуального итогового проекта;
- особенности оценивания индивидуального итогового проекта;
- перечень и порядок оформления проектной документации;
- формы защиты индивидуального итогового проекта.

1.8. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося на ступени основного общего образования как результата освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

2. Организация проектной деятельности

2.1. На проектной деятельности в ООП ООО отводится максимально до 170 часов. С 5 по 8 класс она осуществляется в рамках внеурочной деятельности. В 9 классе специальный курс «Индивидуальный итоговый проект» может быть включен в учебный план, в расписание уроков. Требования к оцениванию результатов его освоения общие для всех предметов учебного плана.

2.2. Руководство проектной деятельностью учащихся осуществляют педагогические работники, (далее – руководители проектов).

2.3. Выполнение учащимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах в 5-8 классах, в 9-м классе проект может быть только индивидуальным.

2.4. Индивидуальные, групповые, индивидуальные итоговые проекты выполняются учащимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности:

- для учащихся 5–9-х классов – исследовательской, инженерной, прикладной, информационной, социальной, игровой, творческой;

2.5. Руководители проектов (учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования):

- формулируют совместно с учащимися темы, предлагаемые для выполнения учащимися;
- организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для учащихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам

учащихся), осуществляют контроль деятельности учащихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;

- проводят индивидуальные консультации с учащимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) руководителем проекта организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы.

2.6. Учащиеся могут самостоятельно определяют цель (продукт) проектной работы и ее жанровые особенности, согласуют с руководителем проекта план-график выполнения проекта.

2.7. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, составлена программа действий.

2.8. Оценка индивидуальных, групповых, индивидуальных итоговых проектов проводится в форме их защиты учащимися на заседании школьной комиссии, в 9-м классе индивидуальный итоговый проект оценивается по 5-ти бальной системе, отметка, полученная на защите проекта учитывается при выставлении итоговой отметки в аттестат.

2.9. Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов учащихся определяется директором.

2.10. Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов учащихся:

- проводит предварительное рассмотрение проектов учащихся, представляемых к защите;
- определяет даты защиты проектов учащихся;
- организует и проводит оценивание индивидуальных и групповых проектов учащихся;
- инициирует выдвижение лучших проектных работ для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

3. Цели и задачи выполнения индивидуального, группового и индивидуального итогового проекта

3.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты проекта учащимися, как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования на уровне основного общего образования.

3.1.1. Цель для учащихся: Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении проектной деятельности.

3.1.2. Цель для педагогов: Создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования, развития творческих способностей и логического мышления. Создание условий для демонстрации учащимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

3.2. Задачами выполнения проекта являются:

3.2.1. Оказание содействия в достижении учащимися следующих образовательных результатов:

– в формировании предметных знаний и способов действий, проявляющееся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– в формировании познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющееся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

– в формировании регулятивных действий, проявляющееся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;

– в формировании коммуникативных действий, проявляющееся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы, демонстрировать навыки публичного выступления.

3.2.2. Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

- активнее внедрять в образовательный процесс Школы новые педагогические технологии для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умение увидеть, сформулировать и решить проблему;

- новые формы взаимоотношений «ученик-учитель», в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с учащимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

4. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

4.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. Подготовительный этап – сентябрь-октябрь:

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта;
- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;

4.3. Тема проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- Учащиеся выбирают самостоятельно;
- Учащиеся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, который определяется и составляется педагогами;

4.4. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.5. Основной этап – ноябрь-март: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

Работа над проектом:

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение задач проекта:
 - сбор необходимой информации, работа с источниками,
 - работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение,
 - проведение экспериментов и опытов (при необходимости);
 - формулирование выводов;
 - самоанализ полученного продукта (сравнение с запланированным вариантом).

Подготовка проекта к итоговой публичной защите:

- написание рецензии руководителем;
- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
- подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка проектной папки, отражающей ход работы над индивидуальным, групповым, индивидуальным итоговым проектом в течение года;
- генеральная репетиция публичной защиты проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе – своем или каком-либо другом, по усмотрению руководителя, на классном часе и т.д.

4.4. Заключительный – апрель-май: защита проекта, оценивание работы.

4.4.1. Публичная защита проектов проводится в апреле-мае;

4.4.2. Оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

4.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

4.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

5. Возможные типы работ и формы их представления

5.1. Типы проектов.

| Тип проекта | Цель проекта | Проектный продукт |
|-------------|--------------|-------------------|
|-------------|--------------|-------------------|

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Практико-ориентированный, прикладной | Решение практических задач | эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия и др. |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. | |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении. | |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта. | |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта. | |
| Социальный | Решение социально значимой проблемы. | |
| Конструкторский (инженерный) | Создание или усовершенствование существующего оборудования | |

6. Состав проектной папки

6.1. Структура проекта содержит в себе следующие составные части:

- паспорт проекта,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы/источников, приложения (если есть).

6.2. Структурная часть **«Введение»** должна содержать обоснование выбора темы учащимся.

6.3. В структурной части **«Введение»** должна быть отражена актуальность выбранной темы, рамках которой дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется **проблема**;

6.4. Определяется **цель** работы – то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом, при исследовательском типе проекта выдвижение **гипотезы** является обязательным требованием.

6.5. Формулируются конкретные **задачи**, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

6.6. Указываются **методы** и методики, которые использовались при разработке проекта;

6.7. Определяется в какой форме будет представлен **продукт проекта**.

6.8 **Основная часть** проекта должна состоять из двух глав.

6.9 Первая глава должна содержать материал, представляющий собой теоретическую часть, отражающая проблематику и историографию изучаемого предмета исследования, необходимую терминологию и т.д.

6.10. Теоретическая часть может представлять собой компиляцию источников с обязательным приведением ссылок на авторство.

6.11. Недопустимо заимствовать готовые авторские исследовательские работы без указания ссылок на авторство. Использование единственного источника в качестве теоретической части ИИП считается плагиатом.

6.12. Вторая глава основной части должна носить экспериментальный, практический или поисковый характер.

6.13. Вторая глава может представлять собой описание эксперимента, банк идей по решению проектной проблемы, технологическую карту с этапами создания продукта проекта и прочие виды исследовательской деятельности, в которых обучающийся демонстрирует сформированность познавательных и регулятивных УУД.

6.14. Каждая из глав **«Основной части»** должна заканчиваться краткими выводами.

6.15. В структурной части **«Заключение»** формулируются общие выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, доказана ли гипотеза.

6.16. **Экспериментальный раздел** основной части, а также **введение и заключение** должны быть созданы учащимися самостоятельно. Текст работы проходит проверку на уникальность. К защите допускается работа с не менее 50% уникальности текста.

7. Требования к защите проекта.

7.1. Защита индивидуального, группового, индивидуального итогового проекта осуществляется публично при специально созданной комиссии: в рамках уроков, научно-практической конференции или отдельно организованном мероприятии и др., что дает возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.

7.2. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Учащийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

7.3. В ходе защиты проекта оценивается степень свободного владения темой, уровень развития монологической речи, знание технологий, использованных для создания работы; взаимодействие с содокладчиком при его наличии, артистизм и способность увлечь слушателя.

7.4. На защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители.

7.5. Результаты выполнения проекта и его защиты оцениваются вместе по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской (паспортом проекта), презентации учащегося и отзыва руководителя.

7.6. От защиты проекта могут освобождаться учащиеся, принимавшие в течение года участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах муниципального, регионального всероссийского уровней с проектными, исследовательскими работами при предоставлении соответствующего документа (диплом победителя, призера конкурса проектно-исследовательских работ). При наличии победы учащимся 9-х классов выставляется отметка «5» за защиту проекта.

8. Критерии оценки проектной работы:

8.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровнем сформированности навыков проектной деятельности.

8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки (паспорта проекта), рецензии, презентации) по каждому из четырёх критериев.

8.3. Для учащихся 9-х классов, полученные за выполнение проекта баллы (от 1 до 3 баллов за каждый критерий), переводятся в отметку в соответствии с таблицей, учащемуся выставляется отметка в электронный журнал в колонку «Защита проекта» после годовой отметки. Проект оценивается по следующим критериям:

- самостоятельное приобретение знаний и решение проблем – способность поставить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- знание предмета – умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действия;
- регулятивные действия – умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникация – умения ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

| | | |
|--------------------|-----------------------------|------------------------|
| Базовый уровень | Отметка «удовлетворительно» | 4-6 первичных балла |
| Повышенный уровень | Отметка «хорошо» | 7-9 первичных балла |
| Высокий уровень | Отметка «отлично» | 10-12 первичных баллов |

8.4 Отметка за выполнение проекта выставляется в аттестат согласно Порядку заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов.

8.5. В аттестат выставляется итоговая отметка (среднее арифметическое годовой отметки за курс учебного плана и отметки, полученной учащимся на защите проекта). Отметка выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

9. Права и ответственность участников образовательных отношений

9.1. Участниками образовательного проектировочного процесса являются:

- учащийся – автор-разработчик проекта,
- руководитель проекта,
- классный руководитель,
- заместители директора по УР.

9.2. Права и ответственность учащегося – автора-разработчика проекта

Учащийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку его названия, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального итогового проекта;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых настоящим Положением.

Учащийся должен:

- выбрать тему индивидуального итогового проекта;
- составить совместно с руководителем индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать внеурочные занятия, консультации и уроки спецкурса по индивидуальному итоговому проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта;
- оформить проектную папку и продукт, выносимый на защиту ИИП;
- пройти четвертную и годовую аттестацию по специальному курсу учебного плана «Индивидуальный итоговый проект» в установленные сроки.

9.3. Права и ответственность руководителя проекта

Руководитель индивидуального, группового и индивидуального итогового проекта имеет право:

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы;

Руководитель проекта должен:

- совместно с учащимся определить тему и составить индивидуальный план/программу работы образовательному проекту;
- мотивировать учащего на выполнение работы по проекту;
- оказывать консультации и помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов проекта;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению проекта;
- вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением;
- составить рецензию на проект учащегося в соответствии с Приложением.

9.4. Права и ответственность заместителей директора по УР

Заместители директора, курирующие организацию выполнения учащимися проекта, должны:

- Оказывать методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность;
- Формировать проектные группы на основе списков учащихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектов;
- Проводить консультации в ходе проектной деятельности;
- Координировать усилия всех участников проектировочного процесса;
- Осуществлять контроль над деятельностью руководителей индивидуальных итоговых проектов.

8.5. Права и ответственность классного руководителя

Классный руководитель учащегося, работающего над проектом должен:

- Осуществлять контроль 100% охвата детей проектной деятельностью;
- Информировать родителей учащихся о темах, сроках выполнения и защиты проекта;
- Координировать взаимодействие родителей, руководителей проектов и учащихся с целью успешного выполнения последними проектов.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
21.03.2019 г.

Изменения приняты на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 27.10.2022 г.
на заседании педсовета от 30.08.2023 г. Протокол №7

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 им. И.С. Косьмина закрытого
административно-территориального образования города Радужный
Владимирской области

ПРОЕКТ

учащегося 9__ класса

(Ф.И.О.)

на тему «_____»

Руководитель проект

(Ф.И.О.)

(должность)

Радужный

2019-2020 учебный год

ПАСПОРТ ПРОЕКТА (ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА)

| СВЕДЕНИЯ О ПРОЕКТЕ | |
|--|--|
| 1. Название проекта | |
| 2. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту | |
| 3. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта | |
| 4. Целевая аудитория проекта (на кого рассчитан проект). | |
| СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ | |
| 5. Фамилия | |
| 6. Имя | |
| 7. Отчество | |
| 8. Класс | |
| СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДИТЕЛЕ | |
| 9. Руководитель проекта (Ф.И.О., должность) | |
| 10. Консультанты проекта (если есть) | |
| АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА | |
| 11. Тип проекта | |
| 12. Цель проекта | |
| 13. Задачи проекта | |
| 14. Актуальность, значимость | |
| 15. Новизна | |
| 16. Оборудование | |
| 17. Итоговый продукт индивидуального проекта | |
| 18. Краткое содержание проекта | |
| 19. Подпись автора проекта | |

ШАБЛОН РЕЦЕНЗИИ НА ПРОЕКТ (ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) УЧАЩЕГОСЯ ___ КЛАССА

| | |
|--|--|
| <p>Рецензия на итоговый индивидуальный проект учащегося ___ класса _____, по теме (Ф.И.О.)</p> <p>« _____ » (предметная(ые) область(и) _____) (указать предмет / межпредметный.)</p> <p>руководитель проекта _____ (Ф.И.О.)</p> <p>_____ (должность)</p> <p>МБОУ СОШ №2 ЗАТО г.Радужный Владимирской области</p> | |
| <p><i>(ФИ ученика)</i> выполнял проект в течение <i>1-3 четверти девятого класса.</i></p> | <p>Если работа над проектом ведётся не первый год, это следует указать.</p> |
| <p><i>(ФИ ученика)</i> определил целью своего проекта <i>(исследование / создание / изучение / моделирование и т.п.)...</i></p> | |
| <p>Результатом проекта (продуктом) является <i>(отчет / реферат / доклад / презентация и т.п.)</i>.</p> | <p>Указать продукт, выносимый на защиту.</p> |
| <p>Проект можно считать реализованным <i>(полностью / частично)</i>.</p> | |
| <p>Обучающийся видит перспективы дальней работы в...</p> | |
| <p>Тема проекта была сформулирована сразу и сохранена без изменения на протяжении всей работы над проектом.</p> | <p>Тема была сформулирована самим учащимся; в процессе работы над проектом тема была уточнена/ изменена по рекомендации руководителя.</p> |
| <p>Выполненный проект <i>(полностью / не полностью / есть недопонимание учащегося)</i> соответствует поставленным целям и задачам.</p> | |
| <p>Логика работы над проектом продумана, культура письменного оформления обеспечивает понимание содержания (изложенного материала.)</p> | |
| <p>Ценность работы над проектом для ученика заключается в следующем: ...</p> | <p>Указать сущность практического или теоретического значения работы, в развитии и совершенствовании УУД. Возможные формулировки: в знакомстве с материалом, выходящим за пределы школьной программы, в расширении представлений о ..., в систематизации знаний, в знакомстве с ..., овладении научной терминологией, развитии коммуникативных навыков, умении чётко излагать свои мысли и т.п.)</p> |
| <p>Новизна проекта заключатся в ...</p> | <p>Описывается, если есть; наличии результатов, полученных самостоятельно, анализе и систематизации, интерпретации уже известных фактов, освоение, самостоятельного использования новых методов исследования, новое решение уже известной задачи.</p> |
| <p>Выполненный проект допускается до публичной защиты в рамках итоговой аттестации.</p> | |
| <p>Дата _____</p> <p>Подпись _____ / _____ (расшифровка)</p> | |